

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Голова Вченої ради
_____ Г.Г. Півняк
“27” червня 2019 р.,
протокол № 10 _____

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

«Освітні, педагогічні науки»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з освітніх, педагогічних наук

Уводиться в дію з 01.09.2019

Ректор

_____ Г.Г. Півняк

Наказ від «27» червня 2019 р., № 10-ВР

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

Центр моніторингу знань та тестування

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Директор _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Сектор ліцензування та акредитації навчально-методичного відділу

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Навчально-методичний відділ

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Методична комісія спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Протокол № _____ від «__» _____ 2019 р.

Голова методичної комісії спеціальності _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра філософії і педагогіки

Протокол № _____ від «__» _____ 2019 р.

Завідувач кафедри _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Директор Інституту гуманітарних і соціальних наук _____
(підпис, ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Шабанова Юлія Олександрівна, доктор філософських наук, завідувач кафедри філософії і педагогіки, професор
2. Щелкунов Антон Олексійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії і педагогіки
3. Салов Володимир Олександрович, кандидат технічних наук, професор кафедри транспортних систем і технологій
4. Пазиніч Юлія Миколаївна, кандидат політичних наук, доцент кафедри філософії і педагогіки

ЗМІСТ

ВСТУП.....	9
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	9
2 НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	11
3 ВИБІРКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	13
4 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	16
6 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	12
7 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПЕТЕНТНАМИ...	23
8 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	24
9 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	25

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі проекту Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки .

Призначення освітньої програми

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів та робочих (річних) навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійна програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ«ДП»;
- викладачі НТУ«ДП», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- екзаменаційна комісія спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- приймальна комісія НТУ«ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та інституту	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Інститут соціальних і гуманітарних наук, кафедра філософії і педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з освітніх, педагогічних наук
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиночний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяця
Наявність акредитації	Акредитація до 2023 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за будь-якою спеціальністю

Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 1,4 роки та/або період акредитації. Допускається коригування відповідно до змін нормативної бази вищої освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.filosof.nmu.org.ua . Інформаційний пакет за спеціальністю Shabanova.Yu.O@nmu.one
1.2 Мета освітньої програми	
Формування у випускників здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в освіті і педагогічному процесі на основі інноваційних підходів	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	01 Освіта/Педагогіка / 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна прикладна програма вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ключові слова: освіта, вища школа, педагогіка
Особливості програми	Виробнича практика та передатестаційна практика обов'язкові
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності за класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010: Секція Р. Освіта, Розділ 85,42 «Вища освіта»
Подальше навчання	Можливість навчання за кваліфікаційними рівнями: НРК України – 9, рівень FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за конвертаційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для перенесення кредитів.</p> <p>Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.</p> <p>Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з дескрипторами Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних</p>

	відповідей
Форма випускної атестації	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університетом. Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії.
1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення провадження освітньої діяльності для другого рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
1.7 Академічна мобільність	
Співпраця з Каунівським університетом Вітовта Великого, можливість отримати подвійний диплом Співпраця з Академією гірничо-металургійною та Ягелонським університетом в м/ Краків по програмам академічної мобільності	

2 НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність магістра зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки - здатність розв'язувати складні задачі і проблеми наук про освіту, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК1	Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності
ЗК2	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей
ЗК3	Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ЗК4	Здатність до провадження інноваційної діяльності

<i>1</i>	<i>2</i>
ЗК5	Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗК6	Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності
ЗК7	Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК8	Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
ЗК9	Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди

2.2 Спеціальні (фахові) компетентності магістра за стандартом вищої освіти

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – педагогічна система вищої освіти, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах.

Шифр	Компетентності
<i>1</i>	<i>2</i>
СК1	Здатність до аналізу можливостей, потреб здобувачів усіх рівнів за Національною рамкою кваліфікацій
СК2	Здатність до взаємодії з іноземними партнерами, щодо створення системи забезпечення якості освіти
СК3	Здатність до професійної самоосвіти, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій
СК4	Здатність до створення просвітницьких програм та популяризація національних надбань і традицій вищої школи
СК5	Здатність до оцінки результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій
СК6	Здатність до визначення стану та потенціалу системи закладу вищої освіти
СК7	Здатність до визначення шляхів розвитку якості управління системи освіти
СК8	Здатність до реалізація управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту
СК9	Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями Національної рамки кваліфікацій;
СК10	Здатність до проектування освітніх програм;
СК11	Здатність до проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу
СК12	Здатність до створення методичного забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями
СК13	Здатність до створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК

<i>1</i>	<i>2</i>
СК14	Здатність до аналізу освітніх потреб і можливостей освітян
СК15	Здатність до методичного супроводу діяльності освітян
СК16	Здатність до створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури
СК17	Здатність до формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення

3 ВИБІРКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Блок 1. «Педагогіка вищої школи»

Об'єкт професійної діяльності – навчально-виховний процес у закладах вищої освіти

Шифр	Компетентності
<i>1</i>	<i>2</i>
ВК1.1	Здатність до визначення можливостей вищої освіти та розроблення на цій основі індивідуальних траєкторій розвитку здобувачів
ВК1.2	Здатність до організації взаємодії з соціальними партнерами щодо створення систем забезпечення якості вищої освіти
ВК1.3	Здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою
ВК1.4	Здатність до аналізу, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти
ВК1.5	Здатність до розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти
ВК1.6	Здатність до виконання наукових досліджень з проблем вищої освіти
ВК1.7	Здатність до удосконалення системи управління освітньою діяльністю вищого навчального закладу
ВК1.8	Здатність до управління розробленням нормативних документів рівня вищого навчального закладу
ВК1.9	Здатність до організації навчального процесу, наукової і виховної діяльності науково-педагогічних працівників
ВК1.10	Здатність до ліцензування спеціальностей вищої освіти
ВК1.11	Здатність до акредитація освітніх програм вищої освіти за рівнями, спеціальностями та спеціалізаціями
ВК1.12	Здатність до використання законодавства України під час організації навчального процесу та реалізації програм вищої освіти
ВК1.13	Здатність до розроблення моделі фахівця певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти
ВК1.14	Здатність до визначення змісту освіти здобувача (компетентностей)
ВК1.15	Здатність до проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти

Блок 2 «Менеджмент освіти»

Об'єкт професійної діяльності – управління навчально-виховним процесом в освітньому середовищі

Шифр	Компетентності
1	2
ВК2.1	Здатність до застосування методів навчання відповідно до очікуємих результатів освіти
ВК2.2	Здатність до оцінювання досягнутих результатів навчання в контексті навчальних модулів і програм
ВК2.3	Здатність до здійснення досліджень в області планування кар'єри та управління людськими ресурсами
ВК2.4	Здійснення досліджень шляхів та методів професійного розвитку персоналу освітніх установ
ВК2.5	Здатність до критичного застосування наукових та філософських теорій освіти при системному аналізі освітніх феноменів
ВК2.6	Здатність до виконання прикладних досліджень у сфері управління освітою
ВК2.7	Здатність до розробки та реалізація стратегічних планів розвитку освітньої організації з урахуванням новітніх наукових досліджень у сфері освіти, а також змін у соціальному середовищі
ВК2.8	Здатність до управління людськими ресурсами освітніх організацій, а також контроль за робочим процесом в установах освіти
ВК2.9	Здатність до розробки планів та проектів розвитку кар'єри співробітників освітніх установ
ВК2.10	Здатність до розробки планів та проектів підвищення професійних якостей персоналу без відриву від роботи, з урахуванням потреб виробничої організації
ВК2.11	Здатність до розробки планів діяльності освітніх організацій на основі знань у сфері менеджменту освіти
ВК2.12	Здатність до розробки навчальних програм, що відповідають вимогам ринку праці та постійно змінюючогось світу
ВК2.13	Здатність до розробки навчальних програм у відповідності із чинним законодавством України та євроінтеграційними процесами

4 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання магістра зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти, подано нижче.

Шифр РП	Результати навчання
1	2
ЗР1	набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності,

1	2
	зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗР2	критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей
ЗР3	розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ЗР4	провадити дослідницьку та інноваційну діяльність
ЗР5	зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗР6	використовувати іноземні мови управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у професійній діяльності
ЗР7	управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗР8	приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
ЗР9	відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди
СР1	аналізувати можливості, потреби здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій
СР2	взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти
СР3	професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій
СР4	аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти
СР5	оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій
СР6	визначати стан та потенціал системи освіти навчального закладу
СР7	визначати шляхи розвитку якості управління системи освіти
СР8	реалізувати управлінський процес з використанням інноваційних технологій менеджменту
СР9	проекувати зміст освіти і зміст навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій;
СР10	проекувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії;
СР11	проекувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу
СР12	створювати методичне забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями
СР13	створювати інформаційне забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК
СР14	аналізувати освітні потреби і можливості освітян
СР15	методично супроводжувати діяльність освітян
СР16	створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та

<i>1</i>	<i>2</i>
	культури
CP17	формувати культурне середовище щодо задоволення потреб населення

5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН)

Блок 1. Педагогіка вищої школи

Шифр комп.	Шифр РН	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ВК1.1	ВР1.1	проекувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії здобувачів вищої освіти;
ВК1.2	ВР1.2	визначати та розподіляти результати навчання за видами навчальної діяльності (дисциплінами, практиками, індивідуальними завданнями)
ВК1.3	ВР1.3	розробляти програми за видами навчальної діяльності здобувача
ВК1.4	ВР1.4	розробляти засоби діагностики рівня сформованості результатів навчання здобувача
ВК1.5	ВР1.5	визначати процедури та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
ВК1.6	ВР1.6	формувати навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти
ВК1.7	ВР1.7	формувати дидактичну систему
ВК1.8	ВР1.8	створювати науково-методичне забезпечення навчального процесу
ВК1.9	ВР1.9	проекувати середовище вищої освіти, що забезпечує якість освітнього процесу
ВК1.10	ВР1.10	інформаційно-методично супроводжувати освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників
ВК1.11	ВР1.11	методично супроводжувати підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників
ВК1.12	ВР1.12	створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції вищої школи

Блок 2. «Менеджмент освіти»

Шифр комп.	Шифр РН	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ВК2.1	ВР2.1	Опанувати методи навчання відповідно до очікуємих результатів освіти
ВК2.2	ВР2.2	Оцінювати досягнуті результати навчання в контексті навчальних

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		модулів і програм
ВК2.3	ВР2.3	Проводити дослідження в області планування кар'єри та управління людськими ресурсами
ВК2.4	ВР2.4	Проводити дослідження шляхів та методів професійного розвитку персоналу освітніх установ
ВК2.5	ВР2.5	Критично застосовувати наукові та філософські теорії освіти при системному аналізі освітніх феноменів
ВК2.6	ВР2.6	Виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою
ВК2.7	ВР2.7	Розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку освітньої організації з урахуванням новітніх наукових досліджень у сфері освіти, а також змін у соціальному середовищі
ВК2.8	ВР2.8	Управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в установах освіти
ВК2.9	ВР2.9	Розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ
ВК2.10	ВР2.10	Розробляти плани та проекти підвищення професійних якостей персоналу без відриву від робіт з урахуванням потреб виробничої організації
ВК2.11	ВР2.12	Розробляти плани діяльності освітніх організацій на основі знань у сфері менеджменту освіти
ВК2.13	ВР2.13	Розробляти навчальні програми, що відповідають вимогам ринку праці та постійно змінюючого світу
ВК2.14	ВР2.14	Розробляти навчальні програми у відповідності із чиним законодавством України та євроінтеграційними процесами

6 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
<i>1</i>		<i>2</i>
I. Нормативна частина		
ЗР1	набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	Методологія досліджень в освіті
ЗР2	критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Педагогіка вищої школи
ЗР3	розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	Педагогіка вищої школи; Практична підготовка та стажування
ЗР4	провадити дослідницьку та інноваційну діяльність	Передатестаційна практика;

<i>1</i>		<i>2</i>
		Виконання кваліфікаційної роботи
ЗР5	зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Педагогіка вищої школи Педагогічна деонтологія
ЗР6	використовувати іноземні мови управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у професійній діяльності	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/ німецька/ французька)
ЗР7	управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	Управління безпекою, автономність і відповідальність у професійній діяльності
ЗР8	приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	Управління безпекою, автономність і відповідальність у професійній діяльності Педагогічна деонтологія
ЗР9	відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди	Соціальна психологія Педагогічна деонтологія Педагогіка вищої школи
СР1	аналізувати можливості, потреби здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій	Виконання кваліфікаційної роботи Освітні вимірювання Методологія досліджень в освіті Соціальна психологія
СР2	взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/ німецька/ французька) Міжкультурна освіта і комунікація Соціально-психологічні основи педагогіки;
СР3	професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій	Передатестаційна практика; Практична підготовка та стажування; Міжкультурна освіта і комунікація
СР4	аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових	Практична підготовка та стажування;

<i>1</i>		<i>2</i>
	досліджень у сфері освіти	Методологія досліджень в освіті; Інформаційні технології в освіті;
CP5	оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій	Практична підготовка та стажування; Методологія досліджень в освіті; Інформаційні технології в освіті; Освітні вимірювання
CP6	визначати стан та потенціал системи освіти навчального закладу	Виконання кваліфікаційної роботи; Методологія досліджень в освіті; Освітні вимірювання;
CP7	визначати шляхи розвитку якості управління системи освіти	Виконання кваліфікаційної роботи; Освітні вимірювання
CP8	реалізувати управлінський процес з використанням інноваційних технологій менеджменту	Виконання кваліфікаційної роботи; Інформаційні технології в освіті
CP9	проекувати зміст освіти і зміст навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій;	Виконання кваліфікаційної роботи; Освітні вимірювання; Соціальна психологія
CP10	проекувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії;	Виконання кваліфікаційної роботи; Методологія досліджень в освіті; Соціально-психологічні основи педагогіки; Інформаційні технології в освіті
CP11	проекувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу	Виконання кваліфікаційної роботи Педагогічна деонтологія Соціально-психологічні основи педагогіки
CP12	створювати методичне забезпечення навчального-виховного процесу за	Виконання кваліфікаційної роботи

1		2
	кваліфікаційними рівнями	Освітні вимірювання
CP13	створювати інформаційне забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК	Виконання кваліфікаційної роботи Інформаційні технології в освіті
CP14	аналізувати освітні потреби і можливості освітян	Виконання кваліфікаційної роботи Міжкультурна освіта і комунікація Соціально-психологічні основи педагогіки
CP15	методично супроводжувати діяльність освітян	Практична підготовка та стажування Методологія досліджень в освіті
CP16	створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури	Виконання кваліфікаційної роботи Методологія досліджень в освіті Соціально-психологічні основи педагогіки
CP17	формувати культурне середовище щодо задоволення потреб населення	Практична підготовка та стажування Міжкультурна освіта і комунікація Соціально-психологічні основи педагогіки
II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		
Блок 1. «Педагогіка вищої школи»		
BP1.1	проектувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії здобувачів вищої освіти;	Проектування і управління освітнім процесом Забезпечення якості вищої освіти
BP1.2	визначати та розподіляти результати навчання за видами навчальної діяльності (дисциплінами, практиками, індивідуальними завданнями)	Системний підхід у вищій школі Забезпечення якості вищої освіти
BP1.3	розробляти програми за видами навчальної діяльності здобувача	Проектування і управління освітнім процесом Системний підхід у вищій школі
BP1.4	розробляти засоби діагностики рівня	Системний підхід у вищій школі

<i>1</i>		<i>2</i>
	сформованості результатів навчання здобувача	Освітні вимірювання
BP1.5	визначати процедури та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	Інноваційні форми і методи навчання Системний підхід у вищій школі
BP1.6	формувати навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти	Проектування і управління освітнім процесом Забезпечення якості вищої освіти
BP1.7	формувати дидактичну систему	Проектування і управління освітнім процесом
BP1.8	створювати науково-методичне забезпечення навчального процесу	Проектування і управління освітнім процесом Інформаційні технології в освіті
BP1.9	проектувати середовище вищої освіти, що забезпечує якість освітнього процесу	Проектування і управління освітнім процесом Забезпечення якості вищої освіти
BP1.10	інформаційно-методично супроводжувати освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників	Проектування і управління освітнім процесом Забезпечення якості вищої освіти
BP1.11	методично супроводжувати підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників	Проектування і управління освітнім процесом Системний підхід у вищій школі
BP1.12	створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції вищої школи	Проектування і управління освітнім процесом Системний підхід у вищій школі
Блок 2. «Менеджмент освіти»		
BP2.1	опанувати методи навчання відповідно до очікуємих результатів освіти	Проектування і управління освітнім процесом Педагогіка вищої школи
BP2.2	оцінювати досягнуті результати навчання в контексті навчальних модулів і програм	Проектування і управління освітнім процесом; Освітні вимірювання;
BP2.3	проводити дослідження в області планування кар'єри та управління людськими ресурсами	Економіка освіти; Управління закладами освіти; Соціальна психологія
BP2.4	проводити дослідження шляхів та методів	Управління закладами

	<i>1</i>	<i>2</i>
	професійного розвитку персоналу освітніх установ	освіти;
BP2.5	критично застосовувати наукові та філософські теорії освіти при системному аналізі освітніх феноменів	Методологія досліджень в освіті; Освітні вимірювання;
BP2.6	виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою	Проектування і управління освітнім процесом; Управління закладами освіти;
BP2.7	розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку освітньої організації з урахуванням новітніх наукових досліджень у сфері освіти, а також змін у соціальному середовищі	Проектування і управління освітнім процесом; Управління закладами освіти; Управління освітніми проектами
BP2.8	управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в установах освіти	Економіка освіти; Управління закладами освіти;
BP2.9	розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ	Проектування і управління освітнім процесом; Управління освітніми проектами
BP2.10	розробляти плани та проекти підвищення професійних якостей персоналу без відриву від робіт з урахуванням потреб виробничої організації	Проектування і управління освітнім процесом; Управління освітніми проектами; Економіка освіти;
BP2.11	розробляти плани діяльності освітніх організацій на основі знань у сфері менеджменту освіти	Проектування і управління освітнім процесом; Управління освітніми проектами; Управління закладами освіти;
BP2.12	розробляти навчальні програми, що відповідають вимогам ринку праці та постійно змінюючогось світу	Міжнародна політика освіти та право в сфері освіти; Проектування і управління освітнім процесом
BP2.13	розробляти навчальні програми у відповідності із чиним законодавством України та євроінтеграційними процесами	Міжнародна політика освіти та право в сфері освіти

7 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

№	Кредитні модулі	Обсяг, кредити		Підсумковий контроль	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями
		3	4			
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	66				
1.1	Цикл загальної підготовки					
31	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	6	дз іс	ІнМов		1;2;3;4
32	Педагогіка вищої школи	3	дз	ФП		3
33	Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності	3	дз	ОПтаЦБ		3
1.2	Цикл спеціальної підготовки Базові дисципліни за спеціальністю					
Ф1	Методологія досліджень в освіті	4	іс	ФП		4
Ф2	Соціально-психологічні основи педагогіки	3	іс	ФП		2
Ф3	Освітні вимірювання	4	дз	ФП		3,4
Ф4	Міжкультурна освіта і комунікація	3	дз	ФП		4
Ф5	Інформаційні технології в освіті	3	іс	ПЗКС		1
Ф6	Педагогічна деонтологія	4	іс	ФП		2
Ф7	Соціальна психологія	3	дз	ФП		1
1.3	Практична підготовка					
П1	Практична підготовка та стажування	8	дз	ФП		5
П2	Передатестаційна практика	4	дз	ФП		5
П3	Виконання кваліфікаційної роботи	18	дз	ФП		6
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	24				
2.1	Блок №1 Педагогіка вищої школи					
V1.1	Системний підхід у вищій школі	4	дз	ФП		1;2
V1.2	Педагогічна антропологія	5	іс	ФП		3
V1.3	Проектування і управління освітнім процесом	6	іс	ТСТ		3;4
V1.4	Інноваційні форми і методи навчання	5	дз	ФП		1;2
V1.5	Забезпечення якості вищої освіти	4	іс	ФП		1;2
2.2.	Блок №2 «Менеджмент освіти»					
V2.1	Економіка освіти	5	іс	ПЕП та ПУ		3;4
V2.2	Управління закладами освіти	4	іс	МЕН		1;2
V2.3	Міжнародна політика та право в сфері освіти	5	дз	ПП		1;2
V2.4	Проектування і управління освітнім процесом	6	іс	ТСТ		3;4
V2.5	Управління освітніми проектами	4	іс	ПЕП та ПУ		1;2
Разом за нормативною частиною та вибіркоvim блоком		90				

Примітка:

Позначення кафедр, яким доручається викладання дисциплін: ОПЦБ - охорони праці та цивільної безпеки; ІнМов – іноземних мов; ФП – філософії і педагогіки; ТСТ – Транспортних систем і технологій; М – Менеджмент; ПП – публічного права; ПЕП та ПУ – Прикладної економіки підприємства та публічного управління; ПЗКС – програмне забезпечення комп'ютерних систем.

8 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

8.1. Освітні компоненти нормативної частини та нормативної частини та вибіркового блоку 1 «Педагогіка вищої школи»

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Кредити	Кількість освітніх компонентів, що мають викладатися протягом:		
					чверті	семестру	навчального року
5	1	1	З1, Ф5, Ф7, В1.1, В1.4, В1.5	60	6	8	15
		2	З1, Ф2, Ф6, В1.1, В1.4, В1.5		6		
	2	3	З1, З2, З3, Ф3, В1.2, В1.3		6		
		4	З1, Ф1, Ф3, Ф4, В1.3		5		
6	3	5	П1, П2	30	2	3	3
		6	П3.		1		

8.2. Освітні компоненти нормативної частини та нормативної частини та вибіркового блоку 2 «Менеджмент освіти»

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Кредити	Кількість освітніх компонентів, що мають викладатися протягом:		
					чверті	семестру	навчального року
5	1	1	З1, Ф5, Ф7, В2.2, В2.3, В2.5	60	6	8	15
		2	З1, Ф2, Ф6, В2.2, В2.3, В2.5		6		
	2	3	З1, З2, З3, Ф3, В2.1, В2.4		6		
		4	З1, Ф1, Ф3, Ф4, В2.1, В2.4		6		
6	3	5	П1, П2	30	2	3	3
		6	П3.		1		

9 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх

програм.

5 Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648.

6 Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» Проектування освітнього процесу, затверджений вченою радою 15.11.2016, протокол № 15. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/ (дата звернення: 04.11.2017).

7 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.

8. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»/ М-во освіти і науки України, нац.техн.ун-т. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 25 с.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 1-го вересня 2018 року.

Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе завідувач кафедри філософії і педагогіки.

Навчальне видання

Салов Володимир Олександрович
Шабанова Юлія Олександрівна
Щелкунов Антон Олексійович
Пазиніч Юлія Миколаївна

Прикладна освітньо-професійна програма магістра

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.