

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Педагогічна супервізія»

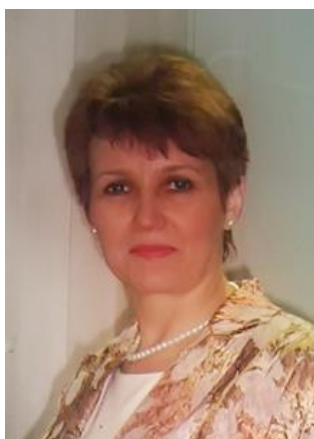
Ступінь освіти	Бакалавр
Освітня програма	Філософія
Заняття:	
Лекції	2 години на тиждень
Практичні	2 години на тиждень
Кількість кредитів ЄКТС	4 (120 годин)
Мова викладання	Українська



Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=47>

Кафедра, що викладає

Філософії і педагогіки



Викладач:

Козинець Інна Іванівна

Доцент кафедри філософії і педагогіки,
канд. пед. наук, доцент

E-mail: Kozynets.I.I@nmu.one

Консультації: за окремим розкладом,
погодженим зі здобувачами вищої освіти.

1. Анотація до курсу

Педагогічна супервізія – вибіркова дисципліна навчального плану підготовки бакалаврів за освітньою програмою «Філософія».

У рамках курсу викладено матеріали щодо основних завдань педагогічної супервізії, її особливостей, видів, форм та методів задля розвитку професійної майстерності педагога.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – формування здатності майбутніх фахівців до розвитку професійної майстерності шляхом придбання необхідних професійних компетенцій за допомогою педагогічної супервізії: усвідомлення принципів проведення педагогічної супервізії як складника педагогічного менеджменту; знання форм і методів педагогічної супервізії, мотивування майбутнього педагога до постійного професійного розвитку удосконалення особистісних якостей, прагнення до творчої самореалізації в психолого-педагогічної діяльності через усі форми освіти відповідно до чинного законодавства.

Завдання курсу:

- ознайомити з педагогічною супервізією як методом навчання;
- розкрити принципи, форми та методи педагогічної супервізії;
- з'ясувати види педагогічної супервізії;
- розглянути основні якості педагогічного супервізора як наставника.

3. Результати навчання

– знати основні терміни, поняття, принципи, методи, форми педагогічної супервізії як шляху розвитку педагогічної майстерності/професійних компетенцій та/чи підвищення кваліфікації;

– уміти оцінювати ступінь складності завдань у майбутній професійній діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою щодо розвитку педагогічної майстерності/професійних компетенцій та/чи підвищення кваліфікації;

– уміти визначати напрями педагогічної супервізії та методи її реалізації в складних професійних і життєвих ситуаціях;

– уміти використовувати загальні компетентності у майбутній професійній діяльності.

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ

1. Педагогічна супервізія як наука. Сутність педагогічної супервізії.
1.1. Історія, основні категорії.
1.2. Принципи, методи педагогічної супервізії.
1.3. Функції педагогічної супервізії: навчальна, тонізувальна, консультувальна, оцінювальна, адміністративна, менеджерська.
1.4. Структура процесу педагогічної супервізії.
2. Педагогічна супервізія як метод навчання.
2.1. Педагогічна супервізія як метод навчання: власне навчальна супервізія, навчальне консультування, підвищення кваліфікації.
2.2. Учасники процесу педагогічної супервізії. Поняття «супервізор», «супервізований».
2.3. Реальний зміст професійної діяльності та правила аналізу і систематизації професійного досвіду як основа педагогічного супервізорства як методу.

3. Форми педагогічної супервізії
3.1. Форми педагогічної супервізії як особливість її змісту: неформальна консультація, семінар-практикум, вебінар, демонстрація досвіду колег, тренінг, педагогічна майстерня, методична нарада.
3.2 Види педагогічної супервізії: індивідуальна і групова.
3.3. Наставницька бесіда як основний механізм реалізації супервізії
4. Супервізорство під час різних видів педагогічних практик
4.1. Керівництво педагогічною практикою досвідченим педагогом-супервізором.
4.2. Навчальна діяльність стажиста в період практик: включене спостереження зразків професійних дій супервізора та інших педагогів, участь в аналізі навчальних занять, планування навчальних занять, спільне їх проведення разом з педагогом- супервізором, перевірка самостійних і контрольних завдань студентів та інші види професійних дій.
5. Супервізія як практика спільного викладання
5.1. Процес адаптації в колективі. Облаштування робочого місця. Інформаційно-методичне забезпечення.
5.2. Взаємовідносини з колегами.
5.3. Проектування власної програми професійно-особистісного зростання педагога
6. Професійні вимоги до особистості супервізора
6.1. Супервізор як натхненний наставник професійного розвитку викладача
6.2. Умови продуктивної та успішної взаємодії суб'єктів супервізорського процесу: професійна компетентність, володіння методикою і методологією навчання, здатність до натхнення і спонукання до активності, посилення емпатії.
6.3. Система особистісних цінностей педагогічної супервізії.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
1. Педагогічна супервізія як наука. Сутність педагогічної супервізії.
2. Педагогічна супервізія як метод навчання.
3. Форми педагогічної супервізії
4. Супервізорство під час різних видів педагогічних практик
5. Супервізія як практика спільного викладання
6. Професійні вимоги до особистості супервізора. Педагогічні практики щодо супервізії

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365 чи ZOOM

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного опитування та самостійної роботи складає не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
30	70	30	100

Підсумкове оцінювання (якщо студент набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Диференційований залік відбувається у письмовій формі, складається з 20 тестових запитань, 1 відкритого запитання. Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 4 бали. Правильна відповідь на відкрите запитання оцінюється у 20 балів. Відкриті запитання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100
--	--

6.3 Критерії оцінювання теоретичної частини (разом 30 балів).

Теоретична частина оцінюється за результатами опитування, яке містить 3 питання, кожне з яких оцінюється 10 балів

У разі використання технології дистанційної освіти усне опитування за темами контрольної роботи може проводитися усно з використанням інструментів Office 365 та Zoom.

Правильна відповідь **кожного питання** оцінюється 10 балами, а саме:

– **9-10 балів** – відповідь правильна, точна;

- **7-8 балів** – відповідь правильна, складає 80%;
- **5-6 балів** – відповідь не повна, складає 50%;
- **4-2 бали** – відповідь складає 20-40%;
- **1 бал** – відповідь неправильна повністю;
- **0 балів** – відповіді немає.

6.4 Критерії оцінювання практичної частини (разом 70 балів)

Практична робота передбачає виконання індивідуального завдання (1 завдання) та опанування тем практичних занять (6 тем). Правильна відповідь, або виконане індивідуальне завдання оцінюється максимально 10 балів за означеним вище критерієм. В індивідуальній роботі передбачено оцінювання елементів дослідницьких підходів (аналізу, синтезу, логічної аргументації, узагальнення, реферування та анотування першоджерел тощо).

Індивідуальні завдання оцінюються експертно, спираючись на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". <http://surl.li/alvis>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація) робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач зобов'язаний у такому випадку видати інше індивідуальне завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Усі письмові запитання до викладача щодо навчальної дисципліни можуть надсилатися на персональну корпоративну електронну пошту, на платформу Teams та на вайбер викладача.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається із дозволу декана у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Причиною невідвідування занять є хвороба, участь в університетських заходах, навчання за індивідуальним графіком та академічна мобільність, що задокументовано. Про причину відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто або через старосту та самостійно надолужити пропущений матеріал. У разі міжнародної мобільності навчання може відбуватись в он-лайн режимі.

8. Література

Основна

1. Сергєєнкова О., Столярчук О., Коханова О. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. - 168 с.
2. Астремська І. В. Прикладні методики та основи супервізії в соціальній роботі : навчальний посібник / І. В. Астремська. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – 396 с.
3. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів-порадників для супервізорів (наставників). USAID. 2018. – 60 с.
4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник. К.: Каравелла, 2018.

Додаткова

1. Наказ МОН від 18.10.2019 № 1313 “Деякі питання організації та проведення супервізії” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2019/10/21/nakaz-mon-vid-18-10-2019-1313-deiakipytannia-orhanizatsii-ta-provedennia-supervizii/>
2. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навч. закладів. – К.: ЦУЛ, 2009. – 472 с.
3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).
4. Супервізія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / І. В. Ушакова. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2011. – 228 с. – ISBN 978-966-336-222-9. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.chmnu.edu.ua/index.php?m=2&b=300>
5. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.І. Власова. – Київ: Либідь, 2005.
6. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
7. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001.
8. Житвай С.А. Супервізія як метод супроводу діяльності педагога / С.А. Житвай [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sibac.info/conf/pedagog/lxv/57034>
9. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. – Київ: Вища школа, 2004.
10. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с. ISBN 5-89896-180-1.

11. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна супервізія» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей НУИГП заочної форми навчання / Якубовська С.С. – Рівне: НУВГП, 2018.- 16 с.

12. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. _ К.: Академвидав, 2005. – 448 с. (Альма-матер).

13. Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник // Уклад. : О. М. Шевчук. – Умань : ФОП Жовтий, 2016. – 100 с.

14. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с. (Альма-матер).

15. Синіцина Г.П. Можливості супервізії в посиленні практичної підготовки / Г.П. Синіцина [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21663>

16. Туркова Д.М. Психологічні, педагогічні та організаційні умови запровадження європейських стандартів підготовки майбутніх практичних психологів у системі вищої освіти України / Д.М. Туркова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://problemps.kpnu.edu.ua/wp>

17. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.

18. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.

Інформаційні ресурси

1. Кабінет Міністрів України/[Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/>

2. Законодавство України / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.rada.kiev.ua/>

3. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>