


СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика викладання гуманітарних дисциплін»

	Ступінь освіти	бакалавр
	Освітня програма	Філософія
	Тривалість викладання	15 чверть
	заняття:	8 семестр
	лекції:	2 години на тиждень
	практичні роботи:	2 година на тиждень
	Кількість кредитів ЄКТС	4 (120 годин)
	Мова викладання	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=47>

Кафедра, що викладає

Філософії та педагогіки



Викладач:

Козинець Інна Іванівна

Доцент кафедри філософії і педагогіки,
Кандидат педагогічних наук, доцент

E-mail: Kozynets.I.I@nmu.one

Консультації: за окремим розкладом,
погодженим зі здобувачами вищої освіти., ауд.
113;

лекції та практичні заняття проводяться відповідно
до розкладу.

1. Анотація до курсу

Методика викладання гуманітарних дисциплін – обов’язкова дисципліна навчального плану підготовки бакалаврів за освітньою програмою «Філософія». У рамках курсу викладено матеріали щодо інноваційних форм і методів навчання для забезпечення якості вищої освіти в межах реалізації системного підходу в освіті.

Значну увагу приділено проблемі саме розвитку практичних вмінь та навичок здобувачів вищої освіти щодо використання теоретичного матеріалу з дисципліни.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – формування теоретичних знань та розвиток практичних навичок щодо інноваційних форм і методів навчання в освіті.

Завдання курсу:

- ознайомити з інноваційними підходами до навчальних технологій;
- розкрити зміст та значення методів активізації освітнього процесу;
- з'ясувати принципи побудови імітаційних та ділових ігор;
- ознайомитися з евристичними технологіями.

Результати навчання

Знати та володіти методами активізації освітнього процесу
Вміти розробляти нові, вдосконалювати або застосовувати існуючі типові методики моніторингу викладання гуманітарних дисциплін

3. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ

1. Інноваційні підходи до навчальних технологій
 - 1.1.Інтерактивне навчання фахівців
 - 1.2.Історія створення ігрових технологій
 - 1.3.Методологічні принципи інтерактивного навчання
2. Імітаційні ігри
 - 2.1.П'ять складників імітаційних ігор
 - 2.2.Три етапи в імітаційній грі
 - 2.3.Принципи побудови імітаційних ігор
 - 2.4.Організація і проведення імітаційних ігор
 - 2.5.Інтерактивні імітаційні ігри для навчання персоналу
 - 2.6.Переваги та обмеження технології імітаційних ігор
 - 2.7.Практичні технології імітаційних ігор
3. Ділова гра
 - 3.1.Види ділових ігор
 - 3.2.Ознаки ділових ігор
 - 3.3.Характеристики ділової гри
 - 3.4.Переваги ділових ігор та можливості їх використання
 - 3.5.Цілі для розвитку учасників гри
 - 3.6.Підготовка до розробки і опису ділової гри
 - 3.7.Переваги та обмеження ділових ігор
 - 3.8. Практичні розробки ділових ігор
4. Методи активізації освітнього процесу
 - 4.1.Методи активізації навчального процесу
 - 4.2.Ситуаційний аналіз (кейс-стаді)
 - 4.3.Аналіз конкретних ситуацій (АКС)
 - 4.4.Навчальні цілі традиційного аналізу конкретних ситуацій
 - 4.5.Специфіка роботи методом АКС
 - 4.6.Основні характеристики АКС

- 4.7.Методи роботи з ситуаціями
- 4.8.Метод кейсів. Переваги та обмеження методу кейсів
- 4.9.Метод «Інциденту». Переваги та обмеження методу
- 4.10.Розбір кореспонденції («баскетметод») Переваги та обмеження
- 4.11.Метод програвання ролей (інсценування)
- 4.12.Рольові ігри
- 5. Евристичні технології генерування ідей
- 5.1.Метод мозкового штурму
Генерування ідей. Процедура мозкового штурму
- 5.2.Метод синектики
- 5.3.Прийоми, засновані на аналогії
- 5.4.Метод асоціацій
- 5.5.Застосування метафор
- 5.6.Правила для організаторів щодо застосування методу
- 6. Тренінг для навчання та організаційного розвитку
- 6.1.Тренінг сенситивності (прогнозування поведінки)
- 6.2.Корпоративний тренінг
- 6.3.Управлінський тренінг
- 6.4.Відеотренінг
- 6.5.Практичні розробки тренінгів

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

- 1. Інноваційні підходи до навчальних технологій
- 2. Імітаційні ігри
- 3. Ділова гра
- 4. Методи активізації освітнього процесу
- 5. Евристичні технології генерування ідей
- 6. Тренінг для навчання та організаційного розвитку

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом.
Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного опитування та самостійної роботи складає не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
30	70	30	100

Підсумкове оцінювання (якщо студент набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Диференційований залік відбувається у письмовій формі, складається з 20 тестових запитань, 1 відкритого запитання. Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 4 бали. Правильна відповідь на відкрите запитання оцінюється у 20 балів. Відкриті запитання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100
--	--

6.3 Критерії оцінювання теоретичної частини (разом 30 балів).

Теоретична частина оцінюється за результатами опитування, яке містить 3 питання, кожне з яких оцінюється 10 балів

У разі використання технології дистанційної освіти усне опитування за темами контрольної роботи може проводитися усно з використанням інструментів Office 365 та Zoom.

Правильна відповідь **кожного питання** оцінюється 10 балами, а саме:

- **9-10 балів** – відповідь правильна, точна;
- **7-8 балів** – відповідь правильна, складає 80%;
- **5-6 балів** – відповідь не повна, складає 50%;
- **4-2 бали** – відповідь складає 20-40%;
- **1 бал** – відповідь неправильна повністю;
- **0 балів** – відповіді немає.

6.4 Критерії оцінювання практичної частини (разом 70 балів)

Практична робота передбачає виконання індивідуального завдання (1 завдання) та опанування тем практичних занять (6 тем). Правильна відповідь, або виконане індивідуальне завдання оцінюється максимально 10 балів за означеним вище критерієм. В індивідуальній роботі передбачено оцінювання елементів дослідницьких підходів (аналізу, синтезу, логічної аргументації, узагальнення, реферування та анотування першоджерел тощо).

Індивідуальні завдання оцінюються експертно, спираючись на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". <http://surl.li/alvis>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація) робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач зобов'язаний у такому випадку видати інше індивідуальне завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Усі письмові запитання до викладача щодо навчальної дисципліни можуть надсилатися на персональну корпоративну електронну пошту, на платформу Teams та на вайбер викладача.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається із дозволу декана у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Причиною невідвідування занять є хвороба, участь в університетських заходах, навчання за індивідуальним графіком та академічна мобільність, що задокументовано. Про причину відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто або через старосту та самостійно надолужити пропущений матеріал. У разі міжнародної мобільності навчання може відбуватись в он-лайн режимі.

8. Рекомендована література

Основна

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2019).
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. - 2-ге вид., переробл. і доповн. - Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. - 290 с.
3. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, - 2018. 384 с.
5. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», - 2015. - 224 с.
6. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», - 2018. - 196 с.
7. Шляхтун П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін, навчальний посібник, -К.: Академія, 2011. – 224 с.

Додаткова:

1. Кочубей А. В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах / А. В. Кочубей // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. - 2013. - Вип. 7. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2013_7_27
2. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»/ М-во освіти і науки України, нац.техн.ун-т. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 25 с.
3. Аксьонова О. В. Методика викладання економічних дисциплін: Навчальний посібник. – К.: КНЕУ, 2006. – 708 с. 1.
4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
5. Освітні технології: Навчально-методичний посібник /За ред. О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003. – 255 с.
6. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
7. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика/ Упор. О.Сидоренко, В.Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001.– 256 с.
8. Сучасні тренінгові технології навчання: Навчально-методичний посібник у 6 кн. – Кн.1. Технології підготовки і проведення тренінгів /А.Ф. Павленко, С.В. Степаненко, Г.О. Швиданенко та ін. – К.: КНЕУ, 2001. – 117с.

9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – К.- Академвидав, 2010. – 456 с. Додаткова література
10. Ситуаційна методика навчання: український досвід: Збірник статей/ Упор. О.Сидоренко, В.Чуба. – Київ: Центр інновацій та розвитку, 2001.– 192 с.
11. Мистецтво бути викладачем: Практичний посібник / Алан Брінглі, Бетті Дсантс, Майкл Флегм, Сінтія Флемінг, Чарльз Форсі, Ерік Ротшильд – К:Навчально-методичний центр "Консорціум із вдосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2002. – 142 с.