


СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка»

	Ступінь освіти	бакалавр
	Освітня програма	Соціальна антропологія
	Тривалість викладання	5 семестр
	заняття:	9-10 чверті
	лекції:	2 години
	практичні роботи:	1 година
	Кількість кредитів	3 (90 годин)
	Мова викладання	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=47>

Кафедра, що викладає Філософії та педагогіки



Викладач:

Козинець Інна Іванівна

Доцент кафедри філософії і педагогіки,
канд. пед. наук, доцент

E-mail: Kozynets.I.I@nmu.one

Консультації: за окремим розкладом,
погодженим зі здобувачами вищої освіти, ауд.
113;

лекції та практичні заняття проводяться
відповідно до розкладу.

1. Анотація до курсу

Педагогіка – обов'язкова дисципліна навчального плану підготовки бакалаврів за освітньою програмою «Соціальна антропологія».

Курс «Педагогіка» має вирішальне значення у професійній підготовці майбутнього педагога. У рамках курсу задля реалізації системного підходу в освіті викладено матеріали щодо таких розділів: загальна педагогіка, дидактика, теорія і методика виховання.

Значну увагу приділено проблемі формування методологічної культури студентів для здійснення педагогічного дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки студентів до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – формування теоретичних знань щодо форм і методів навчання і виховання.

Завдання курсу:

- ознайомити з системою сучасних педагогічних категорій;
- розкрити методи науково-педагогічних досліджень;
- з'ясувати процес виховання;
- розглянути теорію освіти навчання.

3. Результати навчання

- ✓ володіти системою сучасних педагогічних категорій;
- ✓ знати теорію освіти навчання та виховання

Структура курсу ЛЕКЦІЇ

1. Предмет і завдання педагогіки
 - 1.1. Педагогіка як наука
 - 1.2. Система сучасних педагогічних категорій
 - 1.3. Система сучасних педагогічних наук
2. Методи науково-педагогічних досліджень
 - 2.1. Теоретичні методи педагогічного дослідження
 - 2.2. Методи емпіричного рівня
 - 2.3. Соціологічні методи дослідження
 - 2.4. Методи математичної обробки результатів педагогічного дослідження
3. Процес виховання
 - 3.1. Мета і завдання виховання
 - 3.2. Основні напрями виховання
 - 3.3. Методи виховання організаційні форми виховної роботи
 - 3.4. Колектив і його види
4. Теорія освіти і навчання
 - 4.1. Сутність дидактики
 - 4.2. Освітня система в Україні (почати з Закону «Про освіту»)
 - 4.3. Види і концепції навчання
 - 4.4. Принципи навчання
 - 4.5. Форми організації навчання
5. Диференційоване навчання в школі
6. Студентоцентроване навчання у вищій школі

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

1. Предмет і завдання педагогіки
2. Методи науково-педагогічних досліджень
3. Процес виховання
4. Теорія освіти і навчання
5. Диференційоване навчання в школі
6. Студентоцентроване навчання у вищій школі

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом.

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного опитування та самостійної роботи складає не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
30	70	30	100

Підсумкове оцінювання (якщо студент набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	<p>Диференційований залік відбувається у письмовій формі, складається з 20 тестових запитань, 1 відкритого запитання.</p> <p>Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 4 бали.</p> <p>Правильна відповідь на відкрите запитання оцінюється у 20 балів. Відкриті запитання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями.</p> <p>Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100</p>
--	---

6.3 Критерії оцінювання теоретичної частини (разом 30 балів).

Теоретична частина оцінюється за результатами опитування, яке містить 3 питання, кожне з яких оцінюється 10 балів

У разі використання технології дистанційної освіти усне опитування за темами контрольної роботи може проводитися усно з використанням інструментів Office 365 та Zoom.

Правильна відповідь **кожного питання** оцінюється 10 балами, а саме:

- **9-10 балів** – відповідь правильна, точна;
- **7-8 балів** – відповідь правильна, складає 80%;
- **5-6 балів** – відповідь не повна, складає 50%;
- **4-2 бали** – відповідь складає 20-40%;
- **1 бал** – відповідь неправильна повністю;
- **0 балів** – відповіді немає.

6.4 Критерії оцінювання практичної частини (разом 70 балів)

Практична робота передбачає виконання індивідуального завдання (1 завдання) та опанування тем практичних занять (6 тем). Правильна відповідь, або виконане індивідуальне завдання оцінюється максимально 10 балів за означеним вище критерієм. В індивідуальній роботі передбачено оцінювання елементів дослідницьких підходів (аналізу, синтезу, логічної аргументації, узагальнення, реферування та анотування першоджерел тощо).

Індивідуальні завдання оцінюються експертно, спираючись на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". <http://surl.li/alvis>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація) робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач зобов'язаний у такому випадку видати інше індивідуальне завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Усі письмові запитання до викладача щодо навчальної дисципліни можуть надсилатися на персональну корпоративну електронну пошту, на платформу Teams та на вайбер викладача.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається із дозволу декана у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Причиною невідвідування занять є хвороба, участь в університетських заходах, навчання за індивідуальним графіком та академічна мобільність, що задокументовано. Про причину відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто або через старосту та самостійно надолужити пропущений матеріал. У разі міжнародної мобільності навчання може відбуватись в он-лайн режимі.

8. Література

Основна література

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2019).
2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. пос. 3-тє вид., стер. / Н. П. Волкова. - К. : Академвидав, 2009. - 616 с.
3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій: вид.2, доповнене. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 327 с.
4. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.
5. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. С 40 Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне: Волинські береги, 2013. – 360 с.
6. Шабанова Ю.О., Козинець І.І. Словник новітніх освітянських термінів і понять. – Дніпро: НТУ «ДП», 2021. – 69 с 1.
7. Шиліна Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.Є. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с.

Додаткова

1. Панфілова А.П. Ігротехнічний менеджмент : Навчальний посібник. – Санкт-Петербург: СПБІВЕСЕП, 2003. – 268 с.
2. Освітні технології: Навчально-методичний посібник /За ред. О.М. Пехоти.
3. К.: Вид-во А.С.К., 2003. – 255 с.

4. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика/ Упор. О.Сидоренко, В.Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001.– 256 с.
5. Сучасні тренінгові технології навчання: Навчально-методичний посібник у 6 кн. – Кн.1. Технології підготовки і проведення тренінгів /А.Ф. Павленко, С.В. Степаненко, Г.О. Швиданенко та ін. – К.: КНЕУ, 2001. – 117с.
6. Ситуаційна методика навчання: український досвід: Збірник статей/ Упор. О.Сидоренко, В.Чуба. – Київ: Центр інновацій та розвитку, 2001.– 192 с.
7. Мистецтво бути викладачем: Практичний посібник / Алан Брінглі, Бетті Дсантс, Майкл Флегм, Сінтія Флемінг, Чарльз Форсі, Ерік Ротшильд – К:Навчально-методичний центр ”Консорціум із вдосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2002. – 142 с