

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра філософії і педагогіки



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Нестерова О.Ю. 

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Етика»

Галузь знань .....	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність .....	015 Професійна освіта
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітньо-професійна програма.....	Професійна освіта (Нафтогазова справа)
Статус .....	обов'язкова
Загальний обсяг .....	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю.....	Іспит
Термін викладання .....	3-й семестр (5,6 чверть)
Мова викладання .....	українська

Викладач: професор Халапсіс Олексій Владиславович

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Етика» для бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта / Халапсіс О.В.; Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії і педагогіки. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 14 с.

Розробники:

– Халапсіс Олексій Владиславович – професор, доктор філософських наук, професор кафедри філософії і педагогіки.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 015 «Професійна освіта» (протокол № 1 від 30.08.2024).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	7
6.1 Шкали .....	7
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта» (Нафтогазова справа) здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Б9 «Етика» віднесено такі результати навчання:

ПР 04	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
ПР 20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів освіти теоретичних уявлень про специфіку основних напрямків етики, про основні поняття та структуру моральної свідомості та самосвідомості, та практичного ставлення до основних моральних проблем сучасності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР04	ПР04.1-Б9	Адаптувати комунікаційні процеси відповідно до взаємодії та співпраці в міжнародному культурному контексті.
	ПР04.2-Б9	Забезпечувати ефективну комунікацію в професійному середовищі
ПР20	ПР20.1-Б9	Враховувати етичні принципи під час прийняття рішень.
	ПР20.2-Б9	Дотримуватися стандартів професійної етики у ситуаціях професійної взаємодії..

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Вступ до спеціальності	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.

## 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид	№	§	Розподіл за формами навчання, години
-----	---	---	--------------------------------------

навчальних занять		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	26	64	6	84
практичні	30	13	17	4	26
РАЗОМ	120	39	81	10	110

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>90</b>
ПР20.1-Б9	1. Предмет і задачі курсу. Етика – вчення про мораль. Поняття "етика", "мораль", "моральність". Етос і мораль. Місце етики в системі філософського й гуманітарного знання. Етика як філософська наука. Структура етичного знання. Завдання науки етики. Моральні виміри людини	<b>7</b>
ПР20.1-Б9 ПР20.2-Б9	2. Етика у Стародавньому світі. Етичні вчення у Стародавній Індії. Індуїзм. Буддизм. Джайнізм. Йога. Давньокитайська етика. Конфуціанство. Моїзм. Легізм. Особливості та проблеми античної етики. Основні вчення давньогрецької етики. Софісти. Сократ. Кіренаїки. Кініки. Платон. Арістотель.	<b>7</b>
ПР20.1-Б9 ПР20.2-Б9	3. Етичні вчення Середньовіччя. Особливості середньовічної етики. Проблема походження зла у світі. Проблема виправдання Бога (теодицея). Проблема співвідношення божественної благодаті й свободної волі людини. Проблема порятунку душі. Етика епохи патристики. Климент Александрійський. Ориген. Августин. Етичні вчення схоластики. Еріугена. Тома Аквінський.	<b>7</b>
ПР20.1-Б9 ПР20.2-Б9	4. Етика Відродження, Нового часу та Просвітництва. Особливості ренесансної етики. Макіавеллі. Еразм Роттердамський. Томас Мор. Томас Гоббс. Джон Локк. Ламетрі. Вольтер. Гельвецій. Руссо.	<b>7</b>
ПР20.1-Б9 ПР20.2-Б9	5. Етичні вчення кінця XVIII-XIX ст. Іммануїл Кант. Г.В.Ф. Гегель. Карл Маркс та Фрідріх Енгельс. Джеремі Бентам. Артур Шопенгауер. Фрідріх Ніцше.	<b>7</b>
ПР20.1-Б9 ПР20.2-Б9	6. Етичні концепції XX – поч. XXI ст. Етика екзистенціалізму Етика ненасильства Ідея толерантності і плюралізму в сучасні етиці Ідея справедливості Комунікативна практична етика Етика гендерних відносин	<b>7</b>
ПР20.1-Б9	7. Мораль як соціальний феномен. Мораль і проблема її	<b>7</b>

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР04.2-Б9	соціальної детермінації. Первісні форми регуляції людської поведінки. Процес виокремлення моралі. Мораль та інституційна регуляція. Мораль і право. Мораль і звичай. Політика і етика.	
ПР04.2-Б9	8. Поняття і структура моральної свідомості. Структура моральної свідомості. Моральні норми й принципи. Поняття моральної свідомості. Норма як елемент моральної свідомості. Моральні принципи. Моральні мотиви й ціннісні орієнтації. Цінність і святині. Добро – провідна ідея моральної свідомості. Благо і добро.	6
ПР04.2-Б9	9. Основні категорії етики. Добро і зло. Сенс життя і ставлення до смерті Системи чеснот і вад. Концепції добра, блага Моральне зло, його походження і сутність. Типові концепції зла. Проблема субстанційності зла. Взаємовідношення добра і зла. Можливість зла як передумова морального добра. Альтернативні концепції взаємовідношення добра і зла Способи осмислення людського буття. Життя як продукування смислу. Життя як утілення смислу. Спілкування як здобуття життєвого смислу Феномен смерті Життя як дарунок і відповідь	7
	10. «Об’єктивні» й «суб’єктивні» категорії моральної свідомості. Моральна самосвідомість Обов’язок. Відповідальність. Справедливість. Моральна рефлексія особистості. Щастя як категорія моральної свідомості. Поняття моральної самосвідомості. Честь і гідність людини. Совість – центральний чинник моральної самосвідомості людини. Розкаяння. Поняття сорому. Любов як вища цінність	7
ПР20.2-Б9	11. Моральний вчинок, моральна колізія, моральний вибір. Дія і свобода людини Поняття свободи: етичний аспект. Фаталізм. Волонтаризм. Суб’єкт свободи. Свобода дії, свобода вибору, свобода волі. Свобода і моральна відповідальність. Свобода як моральна цінність людського буття Вчинок як першоелемент моральної діяльності. Співвідношення цілей і засобів діяльності. Мотив і результат дії	7
ПР04.2-Б9	12. Мораль і спільноти Універсальність і самобутність у системі етичних пріоритетів. Моральні цінності ті інтереси меншин. Етика міжнаціональних стосунків. Загальнолюдське в моралі. Чи існує прогрес у царині моральності?	7

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР20.2-Б9 ПР04.1-Б9	13. Моральний прогрес і сучасні моральні проблеми. Прикладна етика Чи існує прогрес у царині людської моральності? Моральні колізії ХХ–ХХІ ст.: мілітаризм, тоталітаризм, гібридні форми війни. Прикладна етика та її основні напрямки Проблема евтаназії Пересадка органів, клонування і генна інженерія. Страта і смертна кара. Штучне переривання вагітності, проблема абортів.	7
<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>		<b>30</b>
ПР20.1-Б9	1. Етика – вчення про мораль. Витоки етичних вчень	4
ПР20.1-Б9	2. Етика Стародавнього світу та Середньовіччя.	4
ПР04.1-Б9	3. Етика Відродження та Нового часу.	4
ПР20.2-Б9	4. Основні напрямки етичної думки ХХ – початку ХХІ ст.	4
ПР04.2-Б9	5. Діалектика свободи й авторитаризму в роботах теоретиків ХХ ст.	2
ПР04.2-Б9	6. Моральні проблеми сучасності.	4
ПР20.2-Б9	7. Спілкування в технізованому світі й віртуальній реальності; особливості спілкування в молодіжній субкультурі	4
ПР20.2-Б9	8. Прикладна етика	4
<b>РАЗОМ</b>		<b>120</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory

0...59	незадовільно / Fail
--------	---------------------

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час іспиту за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.



Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### **Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
<b>Знання</b>		
◆ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про	65-69

	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
	об'єкт вивчення	
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
<p>◆ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<p>◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>◆ збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>◆ спілкування з професійних питань, у тому числі</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним</li> </ul>	95-100

	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
іноземною мовою, усно та письмово	положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<p>◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями</li> </ul>	95-100

	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
<p>робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>нормативної бази галузевого та державного рівнів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтовних навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Технічні засоби навчання: мультимедійна установка.  
Дистанційна платформа Moodle.  
Microsoft Teams.

## **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Базові**

1. Петрушенко В.Л., Савельєв В.П., Сурмай І.М. Етика та естетика: Навчальний посібник / За ред. В.Л.Петрушенко. – Львів: Видавництво “Новий світ – 2000”, 2020. – 304 с.
2. Етика та естетика: навчальний посібник / І. Г. Утюж, Н. В. Спиця, М. О.Мегрелішвілі. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. – 81 с.

3. Чистилина Т. Етика та Естетика. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 304 с.

4. Тетарчук И. Етика та естетика. Навчальний посібник для підготовки до іспитів.– К.: Центр навчальної літератури, 2020. – 316.

5. Малахов В.А. Етика: курс лекцій. – Острог, 2014. – 214 с.

6. Мовчан В. Історія і теорія етики: Курс лекцій. Львів, 2005. – 488 с.

#### **Допоміжні**

1. Етика: Навчальний посібник / Мовчан В. С. К.: Знання, 2007. – 483 с.

2. Арістотель. Нікомахова етика / Пер. з давньогр. В. Ставнюк. К.: Аквілон-Плюс, 2002.

3. Етика. Естетика: Практикум / за ред. Л.Доротяненко, Н.Сухової. – К., 2005. 72 с.

4. Єрмоленко А.М. Комунікативна практична філософія. Підручник. К.: Лібра, 1999. – 488 с.

5. Йонас Г. Етика відповідальності. К.: Либідь, 2001. – 324 с.

6. Кант І. Критика практичного розуму / Пер. з нім. І. Бурковський. К.: Юніверс, 2002.

7. Рікер П. Сам як інший / Пер. із фр. К.: Дух і Літера, 2002.

8. Северино Е. Сутність нігілізму / Пер. з англ. та італ. К.: Темпора, 2020.

9. Степаненко В.Ф. Етика в проблемних і аналітичних задачах: Навч. посібник. К., 1998.

10. Тейлор Ч. Джерела себе. Творення новочасної ідентичності / Пер. з англ. К.: Дух і Літера, 2005.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Етика»

для бакалаврів освітньо-професійної програми «Професійна освіта  
(нафтогазова справа)» спеціальності 015 Професійна освіта

Розробник:

Халапсіс Олексій Владиславович

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19