

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра філософії і педагогіки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувачка кафедри Нестерова О.Ю.



«29» серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
З ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ**

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітня програма	Філософія
Спеціалізація	
Статус	Практична підготовка за спеціальністю
Загальний обсяг	6 кредитів ECTS (180 годин)
Форма підсумкового контролю	залік
Термін викладання	1-й семестр
Мова викладання	українська

Викладачі: доц. Захарчук О.Ф.

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Методичні рекомендації з ознайомчої практики для бакалаврів спеціальності 033 «Філософія» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філос. і пед. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 13 с.

Розробник – Захарчук О.Ф.

Методичні рекомендації регламентують:

- мету;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу;
- зміст практики;
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджена рішенням методичної комісії спеціальності 033 Філософія (протокол №1 від 30.08.2024)

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ЗМІСТ МУЗЕЙНОЇ ПРАКТИКИ	5
5 МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ МУЗЕЙНОЇ ПРАКТИКИ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 033 «Філософія» здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до П1 «Ознайомчої практики» віднесено такі результати навчання:

РН 2	Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін
------	--

Мета практики – ознайомлення студентів із регіональною специфікою закладів освіти, культури, місцевої влади, місця реалізації бакалавра філософії, сприяти формуванню у студентів на базі здобутих теоретичних знань навичок аналітично-критичного мислення.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту практики за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН2	РН2.1-П1	Вміння залучати знання філософських дисциплін до пошуку інформації в спеціалізованій філософській літературі, використовуючи різноманітні ресурси: книги, журнали, он-лайн ресурси,
	РН2.2-П1	Набути умінь визначати можливі напрями вдосконалення організації роботи в громадських та освітніх організаціях

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Вступ до спеціальності	Розуміти структуру світогляду та його різновиди Усвідомлювати сутність, предмет, специфіку та структуру філософського знання Орієнтуватися в історико-філософській періодизації Вміти конспектувати, реферувати, рецензувати, анотувати бібліографічні джерела Виокремлювати основні теми та проблеми філософії Володіти основами філософської методології
Логіка	Використовувати засвоєний матеріал з логіки в осмисленні й свідомому формуванні власного світогляду; Застосовувати знання з дисципліни «Логіка» для формування у студентів строгого, правильного з точки

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	<p>зору логіки мислення;</p> <p>Користуватися знаннями про основні закони логіки, форми й прийоми мислення в філософському осмисленні питань онтології та гносеології;</p> <p>Оцінювати рівень обґрунтованості філософських і наукових теорій, а також політичних положень і концепцій;</p> <p>Формувати власні наукові й філософські концепції, теорії.</p> <p>Використовувати знання з дисципліни «Логіка» в веденні наукових, філософських, політичних диспутів, дискусій та інших форм діалогу.</p>

4 ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять
РН2.1-П1	Тема 1. Ознайомлення студентів з завданнями та змістом ознайомчої практики
	1.1. Ознайомлення з методикою майбутньої роботи, порядком ведення щоденників практики, спостережень і нотаток, збору й обробки матеріалів тощо
	1.2. Складення календарного, індивідуального плану виконання завдань навчальної (фахової ознайомчої) практики
	1.3. Ведення щоденнику спостережень
РН2.1-П1 РН2.2-П1	Тема 2. Знайомство з системою організації змістовними та організаційними аспектами наукових бібліотек регіону.
	2.1 Історія заснування та розвитку бібліотек Дніпровського регіону.
	2.2. Специфіка організації діяльності бібліотек
	2.3 Ознайомлення з структурою та принципами роботи веб-сайтів бібліотек та закладів освіти
	2.4. Знайомство та аналіз переліку фахових та наукометричних видань України.
РН2.1-П1 РН2.2-П1	Тема 3. Знайомство та аналіз діяльності освітніх організацій регіону
	3.1 Структура та зміст діяльності закладів середньої освіти та їх гуманітарної компоненти.
	3.2. Структура та зміст діяльності закладів професійної освіти та їх гуманітарної компоненти
	3.3 . Структура та зміст діяльності закладів вищої освіти, особливості філософської освіти
	3.3. Підготовка і створення презентації
	3.4. Оформлення документів практики

5. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ

Під час ознайомчої практики студент зобов'язаний вести щоденник практики, куди він повинен щодня вносити відомості про виконану роботу. Зокрема, 1. Робота з сайтами та інформаційними матеріалами закладів культури з метою узагальнення та складання аналітичної карти культурної специфіки регіону; 2. Онлайн або офлайн відвідування закладів та заходів регіону із відповідним описом; 3. Знайомство із організацією та структурою закладу освіти (за вибором із бази практики)

БАЗИ ПРАКТИК на підставі Угод про співпрацю:

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна

КЗВО «Академія неперервної освіти» ДОР»

КЗК «Дніпропетровська академія музики імені М. Глінки» ДОР»

КЗК «Дніпропетровський фаховий мистецько-художній коледж культури» ДОР»

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет культури та мистецтва

Миколаївський національний аграрний університет

Управління культури, туризму, національностей і релігій
Дніпропетровської обласної державної адміністрації

Щоденник проходження студентом ознайомчої практики є одним із базових документів звітної документації. Він повинен містити основні відомості про студента (прізвище, ім'я, по-батькові, курс, група), керівника практикою та співробітників культурних установ, які скеровували роботу студента (прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання), графік проходження практики (початкова і кінцева дати). Щоденник ведеться в електронному вигляді та кожного дня подається для ознайомлення керівнику практики.

На основі щоденника проходження практики студент складає підсумковий звіт.

Звіт повинен містити:

Аналітичну картину бібліографічної специфіки регіону (наявність бібліотек, їх специфіки щодо дослідження філософської проблематики);

Аналіз фахових філософських журналів;

Опис закладів освіти (вищої, середньої, професійної), в яких викладають філософію та інші гуманітарні дисципліни);

Кінцевим результатом проходження практики є захист на якому студент представляє презентацію звіту.

Завдання практики:

➤ Аналітичну картину бібліографічної специфіки регіону (наявність бібліотек, їх структури та специфіки щодо дослідження філософської проблематики): опис бібліотек міста Дніпро (Обласна, міська, районні), Національної наукової бібліотеки імені В.І. Вернадського, Наукової бібліотеки Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, Наукової бібліотеки НТУ «Дніпровська політехніка».

➤ Аналіз фахових філософських журналів, знайомство з сайтом МОН України та переліком фахових журналів з філософії, опис фахових журналів України з філософії, Наукометричних журналів з філософії.

➤ Опис закладів освіти (вищої, середньої, професійної), в яких викладають філософію та інші гуманітарні дисципліни);

Під час проходження практики та виконання завдань особливу увагу необхідно приділити ключовим аспектам діяльності закладів освіти: планування діяльності, структура закладу, функціональні обов'язки викладачів та науковців, специфіка діяльності відповідно від типу закладу освіти (вищої, середньої, професійного (коледжі, технікуми, училища), сучасні форми взаємодії з стейкхолдерами (зацікавлені сторони) по вертикалі та горизонталі, новітні форми освітньої діяльності.

Термін подання звіту в письмовій формі – до встановленого навчальним планом строку на Дистанційну платформу в розділ «Ознайомча практика_1 курс_ОПП_033 – Філософія» та на корпоративну адресу керівнику практики (**Zakharchuk.Ya.I@nmu.one**).

Термін захисту практики з презентацією – у вказаний навчальним планом термін останнього дня практики

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
Онлайн екскурсії	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час проходження практики	Звіт за практику	визначення середньозваженого результату поточних контролів та підсумкової роботи
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи	
----------------------------------	--	--

Під час поточного контролю оцінюються (шляхом визначення якості виконання) конкретизовані завдання. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності 	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв’язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність 	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ◆ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним 	Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODLE.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / Заред. проф. І.В. Зайченка. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. – 484 с.
2. Інформаційна та бібліотечно-бібліографічна діяльність: теорія, історія, практика [Текст] : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т, Ф-т докум. комунікацій та менеджменту, Каф. докум. комунікацій і бібл. справи ; [редкол.: Сілкова Г. В. (відп. ред.) та ін.]. - Рівне : РДГУ, 2016. - 130 с.
3. Соціокультурна діяльність бібліотек України для юнацтва, молоді: сучасні форми бібліотечно-інформаційного сервісу [Текст] : метод. матеріали / [уклад. Л. В. Рабаданова ; ред.: С. Чачко, В. Кучерява, Н. Лінкевич] ; Держ. б-ка України для юнацтва. - Київ : Держ. б-ка України для юнацтва, 2018. - 37 с.
4. Педагогічна майстерність викладача вищої військової школи : підручник. / Красницька Ольга. – Київ : Видавничий дім «Кондор», - 2020. - 528 с.
5. Офіційний сайт МОН України <https://mon.gov.ua/ua>
6. Філософія освіти і науки : навч. посіб. / І. С. Алексейчук [та ін.] ; [відп. ред.: І. С. Алексейчук, Л. І. Мозговий] ; Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України [та ін.]. - Слов'янськ : Вид-во Маторіна Б. І. , 2019. - 365 с. : іл. - Бібліогр.: с. 343-357.
7. Черепанова С.О. Філософія освіти. Комунікативно-екскурсійний практикум. Діалоги студентів про мистецтво та освіту: Львів (Україна) - Оксфорд (Велика Британія) [Текст] : [практикум : для студентів-магістрантів спец. 011 "Освітні педагогічні науки" 242 "Туризм"] / Світлана Черепанова ; [Львів. нац. ун-т вет. медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького, Каф. філософії та педагогіки]. - Львів : Растр-7, 2020. - 37 с. - Бібліогр.: с. 34-35.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА

З ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ

для бакалаврів

спеціальності 033 «Філософія»

Розробник: Юлія Олександрівна Шабанова, Олексій Феліксович Захарчук

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19