

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра філософії та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

завідувач кафедри



О.Ю.Нестерова

«30» серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Ціннісні компетенції фахівця»

Галузь знань .....	27 «Транспорт»
Спеціальності .....	274 Автомобільний транспорт, 275 Транспортні технології
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський) 274 Автомобільний транспорт
Освітня програма .....	275.03 транспортні технології на автомобільному транспорті
Статус .....	Обов'язкова
Загальний обсяг .....	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання.....	3-й семестр
Мова викладання .....	Українська

Викладач: доц. Хміль Т.В.

Дніпро

НТУ «ДП»

2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» для бакалаврів освітньо-професійної програм галузі знань – 27«Транспорт» спеціальності – 274 Автомобільний транспорт. 275 Транспортні технології / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. Філософії і педагогіки – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 18 с.

Розробники – проф. Палагута В.І , доц. Хміль Т.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії з галузі знань 27 «Транспорт», спеціальності – 274 Автомобільний транспорт; 275 Транспортні технології (протокол № 1 від 30.08.2024р.).

## ЗМІСТ

<u>1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
3.БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
<u>4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....</u>	<u>5</u>
<u>5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....</u>	<u>6</u>
<u>6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....</u>	<u>9</u>
<u>7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» для бакалаврів освітньо-професійної програм галузі знань 19 «Архітектура та містобудування» із спеціальностей – 192 Будівництво та цивільна інженерія; 193 – Геодезія та землеустрій; 194 Гідротехнічне будівництво, інженерія та водні технології здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» віднесено такі результати навчання:

ПР13	Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ПР14	Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.

**Мета дисципліни** – формування загальних компетенцій відповідно до соціокультурних вимог професійної діяльності фахівця.

Реалізація мети вимагає трансформації результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
ПР13	ПР13.1-35	Мати уявлення про розвиток філософської думки як про цілісний процес у розвитку людства, уміти оцінювати філософську позицію учасників комунікації.

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
ПР14	ПР13.2.- 35	Знати особливості культури різних епох. Уміти відрізнити особливості української культури від інших національних культур і використовувати ці знання в виробничій та повсякденній комунікації.
	ПР14.1-35	Вміти на основі знань різного роду філософських систем, у тому числі й вироблених українською філософською думкою, критично ставитися до інформативного середовища й формувати та обґрунтовувати власну світоглядну позицію та переконання у своїй професійній та громадській діяльності.
	ПР14.2.- 35	Уміти на засадах знань процесу розвитку культури визначати пріоритетні напрямки своєї професійної та громадсько-політичної діяльності.

### *3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ*

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
31 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Уявлення про цивілізаційний процес як такий і його особливості в умовах українського суспільства.
32 Українська мова	Використовувати усно і письмово професійну українську мову

**4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	112	26	86	-	-	-	-
практичні	68	26	42	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари				-	-	-	-
<b>РАЗОМ</b>	<b>180</b>	<b>52</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

Шифр (ДРН)	Курси, чверті	№ з/п	Види, тематика навчальних занять, шифри та зміст результатів навчання за дисципліною	Обсяг, години		
				аудит.	СРС	разом
			Лекції	14	46	60
ПР13.1-35 ПР13.1-35	2 курс 1 чверть	1.	<p align="center"><b>МОДУЛЬ №1. КУЛЬТУРА В СОЦІАЛЬНОМУ ВИМІРІ ЛЮДИНИ</b></p> <p><b>Культура в житті людини і суспільства</b></p> <p>1. Феномен культури, її сутність і роль у житті соціуму</p>			

<p>ПР14.1-35</p>		<p>2. Суб'єкт і об'єкт культури. Людина як творець інтелектуального продукту та штучного середовища. Форми духовної культури</p>			
<p>ПР14.2-35</p>		<p>3. Співвідношення понять «культура» і «цивілізація»</p> <p>4. Історична типологія культури</p>			
		<p>2. <b>Основні етапи розвитку світової культури</b></p> <p>1. Соціокультурна динаміка</p> <p>2. Культура давніх цивілізацій Сходу</p> <p>3. Феномен античної культури</p> <p>4. Шляхи розвитку європейської культури від Середньовіччя до індустріальної доби</p>			
		<p>3. <b>Українська культура у світовому контексті</b></p> <p>1. Особливості розвитку української культури</p> <p>2. Дискусії щодо витоків української культури</p> <p>3. Давні культури на теренах України</p> <p>4. Культура Русі та українського козацького бароко як «золоті етапи» вітчизняної культури</p> <p>4. Класики української літератури, музики, образотворчого мистецтва (19-поч. 20 ст.)</p>			
		<p>4. <b>Основні тенденції розвитку сучасної європейської та української культури</b></p> <p>1. «Присмерк Європи» О. Шпенглера та спроби подолати цивілізаційну кризу; комуністична та фашистська альтернатива, «суспільство загального щастя» та його криза на початку 21 ст.</p> <p>2. Глобалізаційні процеси та соціокультурні трансформації</p> <p>3. Постмодернізм. Масова та елітарна культура. Субкультури</p> <p><b>Підсумкові завдання</b></p>			

		Практичні заняття		14	20	34
ПР13.1-35		1	<p align="center"><b>Модуль 1</b></p> <p><b>1. Культура як соціальне явище. Форми духовної культури</b></p> <p>1. Міф і релігія– історичні форми культурної свідомості</p> <p>2. Мистецтво, його специфіка, види та значення в житті людини</p> <p>3. Ідеологія і культура. Мистецтво на службі режиму</p> <p>4. Наука як форма культури. Науково-технічний прогрес і культура</p> <p>5. Університетська освіта. Історія освіти в Русі-Україні. Становлення вищої освіти в Україні: Острозька та Києво-Могилянська академія</p> <p>6. Роль національної мови в розвитку культури. Українська мова як історична категорія: процеси русифікації, мовна політика на сучасному етапі</p>			
ПР13.1-35			<p><b>2. Українська культура на шляху до суверенності</b></p> <p>1. Шляхи розвитку української культури в 20 ст.</p> <p>2. Процеси декомунізації та становлення національної самосвідомості в українській культурі періоду незалежності</p> <p>3. Визначні події, імена в полі сучасної української культури</p> <p>4. Україна в діалозі культур сучасного світу. Кримськотатарська культура</p> <p>5. Видатні діячі культури української діаспори</p>			
ПР14.1-35			<p><b>3. Художня культура 20 ст.: модернізм і постмодернізм</b></p> <p>1. Криза ідей Просвітництва та нові тенденції в художній культурі кін. 19-20 ст.</p> <p>2. Стиль модерн та нові напрямки модернізму</p> <p>3. Авангардні течії в європейському та українському мистецтві</p> <p>4. Постмодернізм як новий етап світової культури і мистецтва</p>			
ПР14.2-35						



			Лекції	12	40	52
ПР13.1-35 ПР13.1-35 ПР14.1-35 ПР14.2-35	2 курс, 2 чверть,	1	<b>МОДУЛЬ №2. Критичне мислення</b> <b>6. Генеза та розвиток мислення (у дзеркалі розвитку культури)1.</b> 1. Некритичні та критичні стилі мислення: Від міфу до логосу 2. Філософія як специфічна форма осягнення дійсності 3. Міфологія і філософія досократичного періоду 4. Роль софістів і Сократа в становленні критичного мислення Метод пошуку істини Сократа як шлях утворення поняття. 5. Метод пізнання Аристотеля. Заснування логіки як науки. 6. Античний скептицизм як критика догматизму. Наукові тенденції еллінізму			
		2	<b>8. Розвиток європейської культури мислення в добу Середньовіччя та Відродження</b> 1. Теологічний характер середньовічної філософії як невід’ємна частина уявлень про духовну складову людини 2. Розвиток моральної проблематики в середньовічній патристиці 3. Раціональний підхід до вирішення теологічних проблем в середньовічній схоластиці 5. Середньовічні погляди на пізнання світу, вчення про двоїсту істину 6. Зв'язок антропоцентричних уявлень доби Відродження з розвитком європейської науки і мистецтва			

			7. Ренесансний неоплатонізм та натурфілософія як підґрунтя формування наукової методології.		
	3	<b>9. Філософія Нового часу як квінтесенція Західна раціоналістична традиція в Європейській філософії XVII-XIX ст.</b>	<p>1. Наука як головна цінність та засіб діяльності новоєвропейської культури: Емпіризм Ф. Бекона, становлення індуктивної логіки. Скептицизм Д. Юма. Сенсуалізм і філософія Дж. Берклі; Р. Декарт та «Картезіанський» спосіб мислення в контексті ньютонівської механістичної наукової парадигми світосприйняття</p> <p>2. Формування сучасного образу загальнолюдських цінностей в філософії Французького Просвітництва</p> <p>3. Німецька ідеалістична філософія як синтез новоєвропейських аксіологічних та гносеологічних уявлень Докритичний і критичний періоди творчості І. Канта; Критика філософії І. Канта Гегелем; Гегелівська діалектика</p>		
	4	<b>10. Людина та соціум як актуальна проблема в некласичній та постнекласичній філософії</b>	<p>1. Феномен нового лідерства в порівнянні із адміністративним та менеджерськими підходами</p> <p>2. Індивідуальне та особистісне в побудові міжкорпоративних відносин.</p> <p>3. Свобода та відповідальність у побудові ділових відносин</p> <p>4. Психологічні аспекти успішної комунікації</p>		

		5. Принципи академічної доброчесності			
	5	<b>11.Українська філософія як відображення самобутності української ментальної культури та її зв'язок з європейською філософською традицією</b> 1. Міфо-релігійні уявлення східних слов'ян. 2. Філософська думка Київської доби. 3. Специфічні риси українського світогляду та філософських вчень 4. Розвиток філософії у Києво-Могилянській академії. 5. Філософія Григорія Сковороди. 6. Філософія Панфіла Юркевича 7. Філософські погляди Т.Г. Шевченка Новітня українська філософія.			
		<b>12.Соціально-психологічні аспекти корпоративної діяльності</b> 1. Феномен нового лідерства в порівнянні із адміністративним та менеджерськими підходами 2. Індивідуальне та особистісне в побудові міжкорпоративних відносин. 3. Свобода та відповідальність у побудові ділових відносин 4. Психологічні аспекти успішної комунікації 5. Принципи академічної доброчесності			
		<b>Практичні заняття</b>	12	22	34
ПР13.1-35		<b>Модуль 2</b>			
ПР13.1-35	1	<b>Модуль 2</b> <b>4. Аксіологічний аспект критичного мислення</b> 1. Аксіологія як вчення про цінності			

ПР14.1-35 ПР14.2-35		2. Принципи та обґрунтування цінностей в ракурсі історії філософії  3. Ціннісні орієнтири людини в сучасному світі  4. Футуристичні перспективи ціннісного становлення людини та суспільства				
	2	<b>5. Етичний аспект критичного мислення</b>  1. Сутність поняття етика  2. Історико-філософський простір етичної проблематики  3. Сучасні виміри етики: етика долженствования, етика ненасильства, етика всеприйняття  4. Професійна та корпоративна етика				
	3	<b>6. Морально-ціннісні основи соціокультурної комунікації</b>  1. Моральні цінності як елементи духовної культури. Культура міжособистісних взаємовідносин: соціальний, психологічний, моральний аспект  2. Уявлення про загальнолюдські цінності та загальнолюдські компоненти моралі. Проблема добра і зла.  3. Свобода та відповідальність особистості в суспільстві  4. Уявлення про соціальні інститути. Держава як визначальний соціальний інститут. Роль держави в умовах тоталітаризму та демократії				
	Контроль підсумковий, чверті		Разом :	52	128	180
			Лекції	26	86	112
			Практичні/семінарські заняття	26	42	68
	іспит					

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

*Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	Процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять та під час виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час диференційного заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
<b>Знання</b>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: концептуальних знань; високого ступеню володіння станом питання; критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички,	Відповідь характеризує уміння: виявляти проблеми; формулювати гіпотези; розв'язувати проблеми;	95-100



<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	обирати адекватні методи та інструментальні засоби; збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b><i>Комунікація</i></b>		
донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей,	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: правильна; чиста;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. Комунікаційна стратегія: послідовний і несуперечливий розвиток думки; наявність логічних власних суджень; доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; правильна структура відповіді (доповіді); правильність відповідей на запитання; доречна техніка відповідей на запитання; здатність робити висновки та формулювати пропозиції</p>	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.  Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.  Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:  1) управління комплексними проектами, що передбачає:  дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; здатність до роботи в команді; контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:  обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; самостійність під час виконання поставлених завдань;	95-100

<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	<p>ініціативу в обговоренні проблем; відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <p>використання професійно-орієнтовних навичок; використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; володіння всіма видами навчальної діяльності;</p> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <p>ступінь володіння фундаментальними знаннями; самостійність оцінних суджень; високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; самостійний пошук та аналіз джерел інформації</p>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79

<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## *7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ*

**Технічні засоби навчання.**

Дистанційна платформа MOODLE.

*8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:*

### **МОДУЛЬ 1:**

#### **Основна**

1. Історія української культури / В.А. Качкан, О.Б. Величко, Н.М. Божко та ін., - К.: Медицина, 2021. -368 с.
2. Культурологія : підручник / Семен Абрамович, Марія Чикарькова.– Видання 3-тє, переробл. та доповн. – К. : Видавничий дім «КОНДОР», 2018. — 452 с.
3. Нарис історії культури України / М. В. Попович. – 2-ге вид., допов. – Київ : АртЕк, 2017. – 730 с.
4. Шабанова Ю.О. Філософія культури. – Д.:Ліра, 2019. – 240 с.
5. Філософія культури: основні поняття, напрями, персоналії : навч. посіб. / За заг. ред. М. О. Тимошенко.– Київ : [б.в.]; Чернівці : Букрек, 2020.– 623 с.

**Додаткова**

1. Культурологія. / Під редакцію А. Конверського. - К.: Фоліо, 2013 – 370 с.
2. Виткалов С. В. Українська культура. Рівне : РДГУ, 2015. 195 с
3. Українська культура: цивілізаційний вимір / Я. С. Калакура, О. О. Рафальський, М. Ф. Юрій. – К. : ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса, 2015. – 496 с.
4. Шабанова Ю.О., Тарасова Н.Ю., Дичковська О.Я. Історія української культури : навч. посіб. для студ. усіх спец. денної та заочної форм навчання. – Д.: НГУ, 2012. – 141 с.

## **МОДУЛЬ 2:**

### **Основна**

1. Данильян О.Г. Дзьобань О.П. Філософія. – Харків: Право, 2019 р.
2. Вступ до філософії : навч.-метод. посіб. / Владленова І.В.; Годзь Н.Б.; Городиська О.М. та ін.; за ред. Городиської О.М.; Дольської О.О. Х. : НТУ «ХП», 2018. – 186 с.
3. Громов В.Є., Тарасова Н.Ю. Історія філософії в питаннях і відповідях. Навч. посібник. Дн., НГУ, 2016.
4. Петрушенко, В.Л. Філософія. Вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії [Текст] : навч. посіб. / Віктор Петрушенко ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - 2-ге вид., випр. - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2019. - 594 с.
5. Хамітов Н., Гармаш Л., Крилова С. Історія філософії: Проблема людини та її меж. – Київ КНТ 2016. — 396 с.
6. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.

## **МОДУЛЬ 2:**

### **Додаткова**

1. Лузан А.О. Вступ до філософії: навч. посіб. – Краматорськ, ДДМА, 2012 – 136 с.

2. Основи філософії: навч. посіб. / Л. О. Сандюк, С. П. Симоненко, О. В. Сулим, М. Ф. Шмиголь, Н. В. Щубелка, Ю. С. Юшкевич; [за ред. М. Ф. Шмиголя]. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 412 с.

3. Філософія: підруч. для студентів ВНЗ / [Л. Г. Дротянко та ін. ] ; за ред. Л. Г. Дротянко, В. І. Онопрієнка, О. А. Матюхіної ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ, 2014. - 718 с.

4. Шабанова Ю.О., Яременко І.А., Тарасова Н.Ю. Історія філософії: сучасні комунікативні вчення. Навч. посібник. Дн., НГУ, 2012. – 150 с.

5. Шмиголь, Н. В. Щубелка, Ю. С. Юшкевич; [за ред. М. Ф. Шмиголя]. – К.: Центр учбової літератури, 2017 – 412 с.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Ціннісні компетенції фахівця»

для бакалаврів освітньо-професійної програми галузі знань 19 «Архітектура та містобудування» із спеціальностей – 192 Будівництво та цивільна інженерія; 193 – Геодезія та землеустрій; 194 Гідротехнічне будівництво, інженерія та водні технології

Розробник: проф. Палагута В.І. . Хміль Т.В.