

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ»



Ступінь освіти	бакалавр
Спеціальність	Всі спеціальності
Освітня програма	усі
Тривалість викладання	2 семестр
Кількість кредитів	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Заняття:	
Лекції, практичні:	2 години на тиждень
Мова викладання	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://filosof.nmu.org.ua/ua/students/Students.php>

Кафедра, що викладає: Філософії і педагогіки



Викладачі:

Сахарова Катерина Олександрівна

д.ф., доцент кафедри

Персональна сторінка

E-mail: Sakharova.K@nmu.one

1. Анотація до курсу

Дисципліна «Психологія праці» є вибірковою навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх фахівців. У рамках теоретичних розділів дисципліни студенти набувають знання і практичну інформацію з проблеми психологічних особливостей праці, знайомляться з методичними засобами, що забезпечують системну діагностику професійної діяльності, а також методичними матеріалами для практичного освоєння засобів і прийомів психології праці. Засвоєння практичних знань в рамках дисципліни «Психологія праці» створює можливість професійного вивчення прийомів нейтралізації професійного вигорання. Оволодіння поданими методами нейтралізації та управління мотивацією праці дозволяють досягнути оптимального рівня життєдіяльності та психологічного комфорту особистості.

2. Мета та завдання курсу

Мета: формування базових засад загального наукового розуміння психологічних закономірностей та особливостей проявів психіки людини як суб'єкта праці та факторів, що їх обумовлюють, формування початкових навичок і умінь для практичної роботи.

Завдання курсу:

знати і розуміти: категоріальний апарат психології праці; історію виникнення і розвитку психологічних уявлень про працю; основні розділи та методи досліджень психології праці; структуру, зміст та особливості професійної діяльності; основні етапи становлення суб'єкта праці і формування професіонала; загальні принципи та заходи організаційно-психологічної роботи з персоналом.

вміти: аналізувати трудову діяльність; самостійно обирати та застосовувати методи психологічного вивчення праці, складати професіограми.

3. Результати навчання

Дисциплінарні результати навчання:

- Продемонструвати *знання* про психологічну характеристику праці та *розуміння* мотивів, що спонукають людину до трудової діяльності; оволодіння знаннями про сучасний стан психологічних досліджень в галузі психології праці
- Продемонструвати *вміння* застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення молоді
- Опанувати практичне професіографування з метою раціоналізації праці, профдобору, профорієнтації та профнавчання
- Продемонструвати *вміння* проводити емпіричні дослідження з метою вивчення міграції робочих кадрів, динаміки працездатності, виробничого травматизму

4. Структура курсу

Тиждень	Тематика занять	Вид занять	Ресурси	Оцінка
1	Вступ до курсу Мета, завдання, результати Політика курсу Навчальні матеріали Система та критерії оцінювання	Лекція	Силабус Презентація курсу Методичні рекомендації Рекомендовані джерела ККР для проведення заліку	—
	1. Психологія праці: предмет, завдання і межі застосування. Методи психології праці		Презентація за темою Рекомендовані джерела	0-5
2	2. Сутність праці	Лекція, Практичне заняття	Презентація за темою Рекомендовані джерела Спеціалізовані веб-ресурси	0-5
3	3. Психофізіологічні основи діяльності суб'єкта праці.	Лекція, Практичне заняття	Презентація за темою Рекомендовані джерела Спеціалізовані веб-ресурси	—

Тижні	Тематика занять	Вид занять	Ресурси	Оцінка
4	4. Проблема індивідуальних відмінностей в психології праці	Лекція, Практичне заняття	Презентація за темою Рекомендовані джерела	0-5
5	5. Психологічні аспекти підвищення професійної працеспроможності та ефективності трудової діяльності.	Лекція, Практичне заняття	Презентація за темою Рекомендовані джерела	0-5
6	6. Трудова мотивація та задоволеність працею.	Лекція, Практичне заняття	Презентація за темою Рекомендовані джерела	0-5
7	7. Психологічні основи професійної орієнтації, професійного відбору, добору, розміщення, адаптації, атестації кадрів та професійного навчання	Лекція, Практичне заняття	Презентація за темою Рекомендовані джерела	0-5
8	Підведення підсумків вивчення дисципліни	Лекція	Силабус	—
	Підведення підсумків вивчення дисципліни	Практичне заняття	ККР для проведення заліку Анкети у MS Forms	—

Індивідуальні завдання:

Творча робота (індивідуальний проєкт) є обов'язковою частиною самостійної роботи слухача.

Написання та захист творчої роботи є обов'язковою складовою навчальної програми курсу «Психологія праці». Виконання цієї роботи зорієнтоване на практичне застосування слухачами знань і компетенцій, здобутих в процесі лекційних і практичних занять, самостійного опрацювання навчальних матеріалів, поглиблення їх вмінь та навичок з даної дисципліни.

Орієнтовна структура індивідуальної творчої роботи:

Титул.

Зміст.

Вступ – визначається тема дослідження, формулюються цілі та завдання дослідження;

Розділи (не менше 2) – відповідно до поставлених завдань розкриваються основні положення дослідження;

Висновки – на основі проведеного дослідження формулюються основні висновки, визначаються проблеми та пропонуються шляхи їх вирішення;

Список використаної літератури.

Обов'язковими є посилання під час цитування інших джерел інформації, використання, раніше висловленої, у медіа та науковому просторі позиції, тощо.

Практичне заняття 1.1. Предмет, мета і завдання психології праці

Особливу увагу слід звернути на визначення дисципліни «Психологія праці». Необхідно розглянути відмінності між змістом «психології праці» у вузькому сенсі та «психології праці» у широкому сенсі. Визначте предмет, об'єкт та головні завдання психології праці.

Необхідно прослідкувати взаємозв'язки психології праці з іншими дисциплінами. Розглядаючи основні принципи психології праці, поміркуйте над тим, які принципи є загальноприйнятими у психології, а які – специфічними для даної галузі.

Слід обґрунтувати різницю між категоріями «діяльність» і «праця», для кращого розуміння навести приклади. Необхідно розглянути основні психологічні ознаки праці.

Повторіть основні визначення із раніше вивчених дисциплін з психології: що таке «методологія» (загальна, спеціальна) та «методика», «наукова парадигма». Згадайте важливі компоненти понятійного апарату науки.

Запитання та завдання для самоконтролю

1. Визначте предмет дослідження та задачі психології праці.
2. Назвіть взаємозв'язки психології праці з іншими дисциплінами.
3. Назвіть основні принципи психології праці.
4. Наведіть приклади категорій «діяльність» і «праця».
5. Визначте роль методології у навчанні та професійній діяльності?
6. Які наукові парадигми можна віднести до даної дисципліни?

Література: [1; 3; 7].

Практичне заняття 1.2. Історія, стан і перспективи розвитку психології праці

Розглядаючи історію становлення психології праці необхідно визначити основні періоди її розвитку, згадати відомих вчених, які зробили внесок у розвиток дисципліни. Проаналізуйте значення психології праці у системі наук про людину як суб'єкта діяльності, а також вплив основних тенденцій розвитку суспільства на становлення особистості.

Необхідно охарактеризувати інтенсивний розвиток психології праці у вітчизняній та зарубіжній практиці та звернути увагу на нові самостійні підходи до вивчення дисципліни: розвиток суб'єкта діяльності та психологію професіоналізму; розвиток людини у праці, стреси, психологічні «простори» професійного та особистісного самовизначення; особливі умови праці; операційно-сміслові структури досвіду; перцептивний світ фахівця; акмеологічні інваріанти професіоналізму; системний підхід до проектування соціотехнічних систем, робоче навантаження та його виміри, професійний стрес, професійне навчання, задоволеність працею, мотивація, сенс праці та її суб'єктивна значущість; теорія, методологія та методи визначення професійної придатності, інформаційні технології та людські фактори у комп'ютерних системах тощо.

Розглядаючи історію виникнення психотехніки, проаналізуйте основні причини її кризи. Необхідно обґрунтувати економічні та психологічні причини виникнення профорієнтації.

Запитання та завдання для самоконтролю

1. Який період в історії психології вважається початком психології праці? Назвіть основні періоди розвитку психології праці.
2. Визначте етапи розвитку в історії зарубіжної психології праці.
3. Яке місце займає психологія праці у системі наук про людину як суб'єкта діяльності?
4. Назвіть тенденції розвитку суспільства, суспільного виробництва та уявлень про суб'єкт праці.
5. Чому психотехніка не набула самостійного статусу як наука?
6. Назвіть економічні та психологічні причини виникнення профорієнтації.

Література: [1; 3; 4; 6; 7].

Творче завдання: Виявіть основні причинно-наслідкові співвідношення між розвитком науки, держави, суспільства.

Практичне заняття 1.3. Основні складові психології праці

Необхідно розглянути основні напрями в психології праці, які стали самостійними галузями психології. Визначте поняття та дайте характеристику інженерної психології, ергономіки, організаційної психології, професійної орієнтації та професійного навчання.

Слід з'ясувати і розкрити причини виникнення інженерної психології, звернути увагу на особливості розвитку авіаційної та космічної психології. Проаналізуйте психологічні особливості праці пілота чи космонавта, залежність цих особливостей від ряду специфічних факторів (невагомості, гіподинамії, відносної сенсорної депривації тощо).

Розглядаючи питання ергономіки необхідно усвідомити, що з її позиції трудова діяльність розглядається, перш за все, як процес перетворення інформації та енергії, яка здійснюється у системі «людина – знаряддя праці – предмет праці – навколишнє середовище».

Аналізуючи зміст організаційної психології, зверніть увагу, що це галузь, яка вивчає основні аспекти діяльності та поведінки людей в організаціях з метою підвищення організаційної ефективності та створення сприятливих умов для праці, індивідуального розвитку та психічного здоров'я членів організації. Зверніть

увагу на те, що професійна орієнтація розподіляється на декілька самостійних напрямків діяльності. Зробіть порівняльний аналіз цих напрямків та визначте різницю у цих підходах.

Слід розкрити зміст двох контурів сучасного стану психології праці – «зовнішній» та «внутрішній», проаналізувати, які закономірності діяльності людини як суб'єкта та як індивіда вивчає психологія праці (у вузькому значенні).

Необхідно усвідомити, що психологічний супровід професійної діяльності має декілька спрямувань. З'ясуйте мету та основні завдання психологічного супроводу. Спробуйте проаналізувати складові психологічного супроводу діяльності авіадиспетчерів. Розгляньте зміст кожного з напрямів психологічного супроводу.

Зробіть аналіз і підбір найбільш розповсюджених психодіагностичних методик, спрямованих на виявлення загальної професійної придатності. Проаналізуйте актуальну для сучасної України проблему якості та ефективності психологічного супроводу професій, які стосуються праці в особливих умовах, тобто операторів, пілотів, авіадиспетчерів та ін.

На прикладах розкрийте суть психологічного супроводу вказаних професій.

Запитання та завдання для самоконтролю

1. Назвіть основні складові психології праці.
2. У чому полягають основні завдання ергономіки, інженерної та організаційної психології?
3. У чому полягає внутрішній та зовнішній контури психології праці?
4. Що таке психологічний супровід професійної діяльності?
5. Які основні цілі професійного консультування?

Література: [1; 3; 4; 7].

Творче завдання: Опишіть складові психологічного супроводу діяльності авіадиспетчерів.

Практичне заняття 1.4. Методи дослідження психології праці

Необхідно повторити одну з перших класифікацій основних методів дослідження видатного психолога С. Л. Рубінштейна та класифікацію Б. Г. Ананьєва. Слід виділити методи активного впливу на особистість працівника та його трудову діяльність у психології праці. Прослідкуйте, як відбувався процес психологічного дослідження трудової діяльності та особистості працівника, який складається з таких етапів: підготовки, збору, обробки та інтерпретації фактичних даних, формулювання висновків.

Проаналізуйте етапи проведення психологічного аналізу професійної діяльності. Повторіть психофізіологію людини та оцініть роботу трудових рухів суб'єкта, яка складається із наступних параметрів: часу протікання руху; оптимальності рухів із урахуванням біомеханіки людини; безперервності рухів; оптимальності м'язової активності; обсягів виконаної роботи; заощадження енергії; оптимальної координованості рухів. Для прикладу розгляньте психологічний аналіз трудових рухів, запропонований К. К. Платоновим, щодо діяльності людини-оператора.

Розглядаючи різновиди системного підходу, проаналізуйте такі методи аналізу явищ як комплексний (вивчення сукупності компонентів та методів); структурний (вивчення складу систем і структур); цілісний (вивчення не лише частин об'єкта, але й відношення між частинами і цілим).

Запитання та завдання для самоконтролю

1. У чому полягає специфіка основних методів дослідження у психології, зокрема, у психології праці?
2. Які основні методологічні принципи вивчення професійної діяльності, трудових рухів, дій?
3. У чому полягає психологічний аналіз професійної діяльності?
4. Яка різниця між видами системного підходу у дослідженнях: комплексному, структурному, цілісному?

Література: [3; 5; 6; 7].

Творче завдання: Складіть перелік службових обов'язків психолога аеропорту.

Практичне заняття 1.5. Трудовий пост, робоче місце та професія

Слід проаналізувати основні визначення робочого місця, трудового поста, посади, професії та визначити ієрархію цих понять. Необхідно ознайомитись з різними підходами вчених до визначення такої багатомірної категорії як «професія». Розгляньте, як приклад, робоче місце психолога в різних установах: практичний

психолог, клінічний психолог, психолог у сфері промислового виробництва, педагогічний психолог, шкільний психолог, психолог ергономіст та ін.

Визначте основні властивості різних ознак такого системного утворення як трудовий пост. Проаналізуйте розподіл засобів праці на зовнішні (відносно свідомості суб'єкта) та внутрішні (особливості психічної діяльності), визначте їх загальну класифікацію.

Проаналізуйте системний підхід у дослідженні професій як сукупність елементів, які знаходяться у певній залежності між собою та утворюють своєрідну цілісність, єдність.

Дайте визначення поняття «система» та основних її структурних одиниць: компонента, структури, новоутворення, системних властивостей тощо.

Запитання та завдання для самоконтролю

1. У чому полягає різниця між робочим місцем, трудовим постом, посадою та професією?
2. Визначте зміст понять «предмет праці» та «засоби праці».
3. Який вплив на вимоги до суб'єкта праці у межах однієї професії здійснюють особливості трудового поста та робочого місця?
4. Чому професію визначають як систему соціальних відносин?
5. У чому полягає системний підхід у дослідженні предмета психології праці?
6. Визначте переваги системного підходу у дослідженні предмета психології праці?

Література: [3; 6; 7].

Творче завдання: Охарактеризуйте професійну діяльність, яка має якісні відмінності залежно від трудового поста.

Практичне заняття 1.6. Ергатичні функції та класифікація професій

Необхідно проаналізувати історичну змінність функцій активності суб'єкта діяльності від трудових до ергатичних. Розкрийте поняття «трудові функції» та «ергатичні функції». Дайте характеристику основних ергатичних функцій: духовного виробництва, тих, що забезпечують упорядкованість соціальних процесів, обслуговування життєдіяльності та самообслуговування, матеріального виробництва.

Ознайомтесь з основними принципами професіографії за

К. К. Платоновим. Проаналізуйте застосування кожного принципу для дослідження професій методом професіографії. Розгляньте загальні вимоги до побудови професіограм, зокрема – психограми. Вивчіть професіограму психолога та на її основі спробуйте самостійно побудувати професіограму будь-якої іншої професії, наприклад, оператора, авіадиспетчера та ін. Порівняйте відмінності у психограмах цих професій.

Розгляньте основні види класифікацій професій, зверніть увагу на багатомірність визначень категорії «професія».

Одним із завдань психології праці є вивчення фактів та закономірностей психологічної регуляції праці та становлення людини як суб'єкта праці, створення оптимальних умов для формування професіоналізму та особистості суб'єкта праці. На основі цього, проаналізуйте психічні регулятори праці та їх основні групи: образ об'єкта, образ суб'єкта, образ суб'єкт-об'єктних та суб'єкт-суб'єктних відносин.

Обґрунтуйте «золоте правило» психології праці. Проаналізуйте 12 основних тенденцій встановлення взаємовідповідності людини і робочого поста, які традиційно зустрічаються в практиці.

Запитання та завдання для самоконтролю

1. У чому полягає генезис ергатичних функцій?
2. Назвіть основні принципи професіографії, які сформульовані К. К. Платоновим.
3. У чому полягають дослідження професій із позицій системного підходу?
4. Назвіть основні види класифікацій професій.
5. Сформулюйте основні групи психічних регуляторів праці.
6. У чому полягає «золоте правило» психології праці?

Література: [3; 5; 6; 7].

Творче завдання: Наведіть приклади типологій професій та охарактеризуйте основні професійні вимоги до працівників вказаних професій.

Практичне заняття 1.7. Індивід як активний суб'єкт своєї життєдіяльності

Здійсніть огляд та аналіз змін, що відбуваються у системі «суб'єкт-об'єкт» протягом розвитку людства (за посібниками та науковими монографіями). Ознайомтесь із класифікацією потреб за Ш. М. Чхартішвілі. Охарактеризуйте поняття «людина як активний суб'єкт своєї життєдіяльності» у працях С. Л. Рубінштейна та подальших дослідженнях К. А. Абульханової - Славської, А. В. Брушлінського.

Розгляньте основні типи організацій, що забезпечують самоактуалізацію людини як суб'єкта своєї життєдіяльності: держава, церква, армія, державні органи, підприємства (державні та приватні), навчальні заклади, історичні та мистецькі організації, суспільні організації тощо.

Проаналізуйте з позицій акмеології прояв індивіда у таких феноменах як життєвий шлях, суб'єкт життєдіяльності, активна життєва позиція, самореалізація, професіоналізм, індивідуальний стиль тощо.

Розгляньте різні види психотехнологій, під якими розуміють динамічне, довільне, гнучке за часом та модальностями управління людиною своїми психічними станами, адекватними умовам життєдіяльності та праці. Поміркуйте над тим, які технології ресурсозбереження необхідно застосовувати студентській молоді під час навчання?

Запитання та завдання для самоконтролю

1. У чому проявляється взаємовплив людини і соціального середовища? Як впливає розвиток технологій професійної діяльності на життєдіяльність індивіда?
2. У чому полягають можливості самореалізації людини як особистості?
3. Визначте різницю між категоріями: людина як індивід, суб'єкт, індивідуальність, особистість.
4. Що таке професійний стрес та технології ресурсозбереження?
5. Назвіть основні технології самоменеджмента життя особистості.

Література: [1; 3; 4; 6; 7].

Творче завдання: Опишіть вплив розвитку авіаційної та космічної техніки на розвиток професійної діяльності людей, які працюють у цих сферах.

Вимоги до технічного оформлення творчої роботи:

Творча робота має бути роздрукована на білому папері стандартного формату А4. Розмір шрифту – 14 кегель, міжрядковий інтервал – 1,5, поля – до 20 мм з усіх боків.

Обов'язкова вимога: чітке посилання на джерела інформації. Всі цифри, факти, теорії, думки вчених, цитати повинні мати посилання у вигляді [2, с. 54] (перша цифра означає номер джерела у наведеному в кінці документу списку використаної літератури, а друга цифра – номер сторінки у цьому джерелі).

Список використаної літератури оформляється згідно з діючими правилами.

Критерії оцінювання: викладач – макс. 13 балів (оригінальність (7), повнота обґрунтування (6));

Презентація і захист під час контрольного заняття 4. викладач – макс. 5 балів (якість презентації (2) та відповідей на запитання (3)); peer-assessment – макс. 5 (якість презентації (2) та відповідей на запитання (3)).

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом.

Активованій аккаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office365.

Перевірений доступ з ПК чи мобільного гаджета до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle.

Інсталюваний на ПК та мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

Загальні критерії досягнення результатів навчання відповідають описам 7-го кваліфікаційного рівня НРК.

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни **на підставі поточного оцінювання знань** за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та виконання і захисту практичних робіт складатиме не менше 60 балів. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Теоретична частина оцінюється за результатами *участі у дискусіях* під час інтерактивних лекцій, виконанню та *презентації результатів трьох індивідуальних завдань*, зміст яких описано у розділі 4 (участь у дискусіях та презентація результатів окремих завдань оцінюється в межах 100 балів відповідно до Загальних критеріїв досягнення результатів навчання (див. «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://cutt.ly/1ORACPD>) із подальшим перерахунком відповідно до розподілу балів за окремими темами та завданнями див. у табл. розділу 4). Загалом за участь у дискусіях і захист результатів виконання трьох індивідуальних завдань отримується **максимум 60 балів**.

Практичні роботи (індивідуальні і командні завдання, розподіл балів див. у табл. розділу 4) виконуються під час практичних занять (презентація результатів окремих завдань оцінюється в межах 100 балів відповідно до Загальних критеріїв досягнення результатів навчання (див. «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://cutt.ly/1ORACPD>) із подальшим перерахунком відповідно до розподілу балів за окремими темами та завданнями див. у табл. розділу 4). При несвоєчасному здаванні практичної роботи оцінка знижується вдвічі. У сумі за практичну частину курсу при поточному оцінюванні отримується **максимум 40 балів**.

Отримані бали за теоретичну частину та практичні роботи додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Розподіл максимальної кількості балів за складовими поточного контролю:

Теоретична частина	Практична частина	Разом
60	40	100

6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи. У випадку якщо здобувач вищої освіти за поточною успішністю отримав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку проводиться **підсумкове оцінювання (залік)** під час сесії. Якщо здобувач не здав у письмовій формі виконаних індивідуальних завдань (дві практичні роботи), він отримує незадовільну підсумкову оцінку з дисципліни.

Залік проводиться у вигляді тестування.

Отримані бали за відкриті та закриті тести додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за підсумковою роботою здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів) що можуть використовуватися в освітньому процесі. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика.

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Office365 та відвідування групи дисципліни у Microsoft Teams.

Рекомендуємо створити профілі та підписатися на сторінку кафедри державного управління і місцевого самоврядування у Facebook: <https://www.facebook.com/kafedra.publicmanagement/>.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота у рамках дисципліни дистанційно у застосунку Microsoft Teams та на корпоративній платформі Moodle (www.do.nmu.org.ua).

Усі письмові запитання до викладача стосовно дисципліни мають надсилатися на університетську електронну пошту або до групи у Microsoft Teams.

7.3. Політика щодо перескладання.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять.

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим.

Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності.

Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту.

Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи.

Здобувачу вищої освіти, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших здобувачів вищої освіти, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби).

Оцінки неможливо отримати під час консультацій або інших додаткових годин спілкування з викладачем. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватися дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.6. Зарахування результатів навчання, які отримані у неформальній освіті. Здобувачі вищої освіти має право на зарахування результатів навчання, які отримані у неформальній освіті, за окремими темами або видами навчальної активності із попереднім погодженням з викладачем дисципліни та гарантом освітньої програми. Визнання результатів здійснюється за наявності відповідних сертифікатів.

7.7. Участь в анкетуванні. Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувачам вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Психологія праці : модульний курс : навчальний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 190 с
2. Психологія праці [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»

/ уклад. А.Х. Гудімова. — Одеса: Одес. нац. Ун-т. ім. І.І. Мечникова, 2023. — 25 с.

3. Кириченко В.В. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.

Нормативні акти

1. Конституція України. Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. зі змінами та доповненнями URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

2. Міжнародний пакт про громадянські і політичні права від 16.12.1966 URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_043

3. Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_042

4. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод від 04.11.1950. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_004

1. Сахарова К.О., Чередніченко О.М., Липовська Н.А. Форми психологічного насильства в організаційному середовищі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. (6). С.97 – 102. DOI <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.6.15>

2. Сахарова К.О. [Життєстійкість як складова відновлення психічного здоров'я](http://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/issue/view/11). Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. (3). С.123-128. <http://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/issue/view/11>

3. Сахарова К.О. Вплив мобінгу та боссінгу на психологічний стан працівника. *Всеукраїнський форум «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насильству в освітніх закладах»* (24 березня 2023 року). Дніпро. 2023.

Інформаційні ресурси

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua

6. Ресурсний центр «Гурт». URL: <https://gurt.org.ua/>

7. CIVICUS – World Alliance for Citizen Participation (Світовий альянс для участі громадян). Accesses mode : <http://www.pgexchange.org/>

8. Dr. Clare W. Graves Website Accesses mode : <http://www.clarewgraves.com/>

9. European CAF Resource Centre – EIPA. Accesses mode : <https://www.eipa.eu/portfolio/european-caf-resource-centre/>

10. Knowledge Hub. Access mode : <https://knowledgehub.local.gov.uk>

11. Сайт Верховної Ради України (законодавство). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main>