

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Європейський вибір України: історія та перспективи становлення**  
**української державності»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Магістр
<b>Освітня програма</b>	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
<b>Заняття:</b>	
Лекції	2 години на тиждень згідно розкладу
Практичні	2 години на тиждень згідно розкладу
<b>Кількість кредитів</b>	4
<b>Мова викладання</b>	Українська



**Консультації:**

Ауд.1/116 2 години на тиждень (згідно розкладу)

**Онлайн-консультації:** електронна пошта (щоденно, окрім вихідних і святкових днів)

Он-лайн <https://teams.microsoft.com/> (згідно розкладу)

**Інформація про викладачів:**



<b>Пазиніч Юлія Миколаївна</b>	Доцент кафедри філософії і педагогіки, кандидат політичних наук, доцент
<b>Персональна сторінка</b>	<a href="http://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Julia%20Pazynich.php?clear_cache=Y">http://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Julia%20Pazynich.php?clear_cache=Y</a>
<b>Е-пошта:</b>	<a href="mailto:Pazynich@nmu.one">Pazynich@nmu.one</a>

## 1. Анотація до курсу

*Європейський вибір України: історія та перспективи становлення української державності* – дана навчальна дисципліна є вибіркоvim освітнім компонентом, яка передбачає формування у студентів навичок усвідомленого осмислення шляхів політичного становлення української державності та руху України до членства в ЄС, вивчення європейської інтеграції, визначенням переваг і ризиків вступу України у європейське співтовариство.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

– обґрунтування європейського вибору України, вивчення історичного шляху становлення української державності і інтеграційних процесів до Європейського Союзу; підготовка висококваліфікованих спеціалістів, які б могли глибоко, свідомо і всебічно аналізувати і роз'яснити нинішній стан і бути підготовленими до формування громадянського суспільства в Україні, що повинно стати запорукою європейської інтеграції..

## 3. Результати навчання:

- формування у студентів навичок усвідомленого осмислення шляхів політичного становлення української державності;
- вивчення європейської інтеграції, руху України до членства в ЄС;
- визначенням переваг і ризиків вступу України у європейське співтовариство
- 

## 4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ
<b>1. Актуальність вивчення проблем інтеграції України у європейський цивілізаційний простір.</b>
1.1 Мета, завдання та актуальність курсу.
1.2 Структура курсу.
1.3 Характеристика джерельної бази дисципліни та наукової літератури.
1.4 Методологічні засади вивчення основних проблем курсу..
<b>2. Визначення геополітичного становища українських земель у історичній ретроспективі, цивілізаційна періодизація історії України.</b>
2.1 Особистість – це ступінь втіленості в окремій людині сутності людини.
2.2 Особистість як цілісність й усвідомленість своїх проявів.
2.3 Тип особистості у педагогічній антропології.
<b>3. Історія створення та діяльності Європейського Союзу, етапи розширення ЄС, сучасні досягнення та проблеми ЄС.</b>
3.1. Історія створення ЄС.
3.2. Аналіз діяльності країн-засновників ЄС.
3.3. Європейська стандартизація. Шляхи досягнення європейських стандартів шляхи їх імплементації в Україні.
<b>4. Трансформація відношення українського суспільства до європейської та євроатлантичної інтеграції країни</b>

4.1 Динаміка змін відношення українського суспільства до європейської інтеграції країни.
4.2. Динаміка змін відношення українського суспільства до євроатлантичної інтеграції країни.
.
<b>5. Переваги та ризики вступу України до Європейського Союзу</b>
5.1.. Усвідомленість вибору головних інтеграційних шляхів України
5.2. Нинішній стан Європейського Союзу та перспективи членства України.
<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>
1 . Актуальність вивчення проблем інтеграції України у європейський цивілізаційний простір..
2. Визначення геополітичного становища українських земель у історичній ретроспективі, цивілізаційна періодизація історії України.
3. Історія створення та діяльності Європейського Союзу, етапи розширення ЄС, сучасні досягнення та проблеми ЄС
4. Трансформація відношення українського суспільства до європейської та євроатлантичної інтеграції країни
5. Переваги та ризики вступу України до Європейського Союзу

### 5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення\*

Для навчання необхідно мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом.  
Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.  
Використання MStTeams (<https://teams.microsoft.com/>)

### 5. Система оцінювання та вимоги

5.1. Навчальні досягнення студентів за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Сума балів за навчальні досягнення студента	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

5.2. Студенти можуть отримати підсумкову оцінку з дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за оцінки за роботу на практичних заняттях (оцінюється 6 занять, участь у занятті максимально може принести студентові 10 балів). Отримані бали на практичних заняттях додаються до двох підсумкових (тестових) завдань в кінці кожної чверті (2 заняття по 20 балів) є підсумковою оцінкою за вивчення навчальною дисципліни. Максимально за поточною успішністю студент може набрати 100 балів.

<b>Підсумкове оцінювання</b>	Диференційований залік відбувається у письмовій формі, складається з 20 тестових запитань, 1 відкритого запитання.
------------------------------	--

<b>(якщо студент набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)</b>	Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 4 бали. Правильна відповідь на відкрите запитання оцінюється у 20 балів. Відкриті запитання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100
--	---

### 5.3. Критерії оцінювання за роботу на практичних заняттях:

6 практичних занять оцінюються максимально у 10 балів, причому

10 балів – відповідність еталону, наведення прикладів з додаткової літератури

8 бали – відповідність еталону, правильна мова викладення матеріалу.

6 бали – відповідність еталону, помилки в граматиці та/або орфографії.

4 бали – зміст відповіді має стосунок до предмету запитання, проте не відповідає еталону, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.

2 бал – наявність текстової відповіді, яка не відповідає еталону, та/або не має стосунку до предмету запитання, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.

Кінцевий тест оцінюється в 40 балів.

## 6. Політика курсу

**6.1. Політика щодо академічної доброчесності.** Академічна доброчесність студентів є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі).

У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

### 6.2. Комунікаційна політика.

Студенти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком студента є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Офіс365 та відвідування он-лайн занять з тематичних обговоренням на платформі MSTeams (<https://teams.microsoft.com>).

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом «Психологія управління» ([www.do.nmu.org.ua](http://www.do.nmu.org.ua))

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту або виставлені на ДО [www.do.nmu.org.ua](http://www.do.nmu.org.ua).

### 6.3. Політика щодо перекладання.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

### 6.4. Відвідування занять.

Для студентів денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності студент має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо студент захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. Студентам, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших студентів, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби). Практичні заняття не проводяться повторно, ці оцінки неможливо отримати під час консультації. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність або в період епідемій) навчання може відбуватися дистанційно - в онлайн-формі, за графіком, погодженим з викладачем.

**6.5. Бонуси.** Студенти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.

**6.6. Участь в анкетуванні.** Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії студентам буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Європейський вибір України: історія та перспективи становлення української державності».

## 7. Ресурси і література

### Основна література

1. A short guide to the EU (2021) \\<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/adb2ee3b-5e1d-11ec-9c6c-01aa75ed71a1>
2. Європейський вибір України (2021) \\[https://pidru4niki.com/1032061736532/politologiya/yevropeyskiy\\_vibir\\_ukrayini](https://pidru4niki.com/1032061736532/politologiya/yevropeyskiy_vibir_ukrayini)
3. ЧАБАН А.Ю. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИБІР УКРАЇНИ – Черкаси, 2017. – 96 с.

### Допоміжна література

1. Якименко Ю., Пашков М.. Україна на шляху до ЄС: оцінки, думки і сподівання громадян (2018) \\<https://razumkov.org.ua/statti/ukraina-na-shliakhu-do-yes-otsinky-dumky-i-spodivannia-hromadian>
2. Про Євроінтеграцію простими словами (2021) \\<https://www.drs.gov.ua/yevrointegratsiya/pro-yevrointegratsiyu-prostymy-slovamy/>

## 8. Методи навчання

Словесні методи навчання: пояснення та евристична бесіда.  
Наочні методи навчання: демонстрація та ілюстрація.  
Практичні методи навчання: Case-study, психодіагностика