

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологія вищої школи»

Рівень вищої освіти	Магістр
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Заняття:	
Лекції	2 години на тиждень згідно розкладу
Практичні	2 години на тиждень згідно розкладу
Кількість кредитів	4
Мова викладання	Українська



Консультації:

Ауд.1/116 2 години на тиждень (згідно розкладу)

Онлайн-консультації: електронна пошта (щоденно, окрім вихідних і святкових днів)

Он-лайн <https://teams.microsoft.com/> (згідно розкладу)

Інформація про викладачів:



Пазиніч Юлія Миколаївна	Доцент кафедри філософії і педагогіки, кандидат політичних наук, доцент
Персональна сторінка	http://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Julia%20Pazynich.php?clear_cache=Y
Е-пошта:	Pazynich@nmu.one

1. Анотація до курсу

Психологія вищої школи – дана навчальна дисципліна є вибіркоким освітнім компонентом, яка передбачає формування у студентів навичок професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників; висвітлено стратегії відкритої освіти; узагальнено зарубіжний і вітчизняний досвід та презентовано кращі практики окремих закладів освіти.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

– обґрунтування і засвоєння основних теоретичних підходів та навиків використання методів і методик сучасної психології у цілях організації та проведення навчального процесу у вищому навчальному закладі, а також розкриття закономірностей функціонування психіки

студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача; формування у студентів індивідуальних особливостей та поведінкових навичок, які необхідні майбутньому фахівцю для виконання своїх професійних обов'язків.

3. Результати навчання:

- формування у студентів знань про загальні психологічні характеристики студентського віку та студентської групи.
- визначення психологічних особливостей взаємодії викладача зі студентами
- формування у студентів вмінь ефективного управління конфліктними ситуаціями у вищій школі

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ
1. Психологія вищої школи як наука.
1.1 Мета, завдання та актуальність курсу.
1.2 Структура курсу.
1.3 Характеристика джерельної бази дисципліни та наукової літератури.
1.4 Методологічні засади вивчення основних проблем курсу.
2. Професійне становлення особистості студента і загальна психологічна характеристика студентського віку
2.1 Професіоналізація особистості студента Психологічна характеристика студентства. Суперечливості та кризи студентського віку.
2.2 Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
2.3 Типологічні особливості сучасних студентів.
3. Психологічний аналіз учіння студентів
3.1. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності
3.2. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів.
3.3. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.
4. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами
4.1 Значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії. Психологічна характеристика педагогічної взаємодії.
4.2. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.
.
5. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи
5.1. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача
5.2. Авторитет викладача
5.3. Типологія викладачів.
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
1. Психологія вищої школи як наука.
2. Професійне становлення особистості студента і загальна психологічна характеристика студентського віку
3. Психологічний аналіз учіння студентів

4. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами

5. Управління конфліктними ситуаціями у вищій школі

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення*

Для навчання необхідно мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом.

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

Використання MSTEams (<https://teams.microsoft.com/>)

5. Система оцінювання та вимоги

5.1. Навчальні досягнення студентів за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Сума балів за навчальні досягнення студента	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

5.2. Студенти можуть отримати підсумкову оцінку з дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за оцінки за роботу на практичних заняттях (оцінюється 6 занять, участь у занятті максимально може принести студентові 10 балів). Отримані бали на практичних заняттях додаються до двох підсумкових (тестових) завдань в кінці кожної чверті (2 заняття по 20 балів) є підсумковою оцінкою за вивчення навчальною дисципліни. Максимально за поточною успішністю студент може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо студент набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Диференційований залік відбувається у письмовій формі, складається з 20 тестових запитань, 1 відкритого запитання. Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 4 бали. Правильна відповідь на відкрите запитання оцінюється у 20 балів. Відкриті запитання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100
--	---

5.3. Критерії оцінювання за роботу на практичних заняттях:

6 практичних занять оцінюються максимально у 10 балів, причому

10 балів – відповідність еталону, наведення прикладів з додаткової літератури

8 бали – відповідність еталону, правильна мова викладення матеріалу.

6 бали – відповідність еталону, помилки в граматиці та/або орфографії.

4 бали – зміст відповіді має стосунок до предмету запитання, проте не відповідає еталону, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння

тексту або викривляють зміст повідомлення.

2 бал – наявність текстової відповіді, яка не відповідає еталону, та/або не має стосунку до предмету запитання, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.
Кінцевий тест оцінюється в 40 балів.

6. Політика курсу

6.1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність студентів є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі).

У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

6.2. Комунікаційна політика.

Студенти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком студента є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Ofis365 та відвідування он-лайн занять з тематичних обговоренням на платформі MTeams (<https://teams.microsoft.com>).

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом «Психологія управління» (www.do.nmu.org.ua)

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту або виставлені на ДО www.do.nmu.org.ua.

6.3. Політика щодо перескладання.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

6.4. Відвідування занять.

Для студентів денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності студент має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо студент захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. Студентам, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших студентів, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби). Практичні заняття не проводяться повторно, ці оцінки неможливо отримати під час консультації. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність або в період епіdemій) навчання може відбуватися дистанційно - в онлайн-формі, за графіком, погодженням з викладачем.

6.5. Бонуси. Студенти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.

6.6. Участь в анкетуванні. Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії студентам буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Психологія вищої школи».

7. Ресурси і література

Основна література

1. Мельничук Л Б, Шкабаріна М А Педагогіка і психологія вищої школи. – Львів: Новий світ, 2021. – 266 с.
2. Савченко, Ю.Ю. Педагогіка і психологія вищої школи: психологія. – Київ, 2023.
3. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. – Київ : Дакор, 2020. – 178 с.

Додаткова

1. Пазиніч, Юлія, Іванова, Оксана, & Єрмакова, Світлана. (2026). Соціальна стійкість особистості під час тривалого стресу. Перспективи Та Інновації Науки, (2(60)). [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2\(60\)-1138-1147](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-1138-1147) **Фахове видання**
2. Іванова, Оксана, Пазиніч, Юлія, & Єрмакова, Світлана. (2026). Психологія цифрової ідентичності в сучасному інформаційному суспільстві. Наукові Перспективи (Naukovi Perspektivi), (2(68)). [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-2\(68\)-1745-1755](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-2(68)-1745-1755) **Фахове видання**
3. Єрмакова, Світлана, Іванова, Оксана, & Пазиніч, Юлія. (2026). Психологія лідера та саморегуляція особистості в умовах сучасних соціальних викликів. Наукові Інновації Та Передові Технології, (3(55)). [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3\(55\)-2309-2319](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-2309-2319) **Фахове видання**
4. Пазиніч Ю., Дичковський Р. Теоретико-методологічний підхід до навчання дорослих в умовах сталого розвитку // Новий світогляд лідерства в умовах четвертої промислової революції та його вплив на вибір технології управління: Колективна монографія за редакцією д.е.н, професора Полянської А.С. Івано-Франківськ, 2024. 361 с. С.167-191 (1 друкований аркуш)
5. Пазиніч Ю. Психологічні аспекти робочого стресу в контексті організаційного розвитку. Сучасна освіта і професійна підготовка воїнів: традиції, інновації та перспективи розвитку : матеріали II Всеукраїнської щорічної науково-практичної конференції 20 березня 2026 року. – Одеса : Військова академія (м. Одеса), 2026. – с.195-196.
6. Пазиніч Ю. Стресостійкість як ресурс психологічного благополуччя особистості у воєнний час. Сучасна освіта і професійна підготовка воїнів: традиції, інновації та перспективи розвитку : матеріали II Всеукраїнської щорічної науково-практичної

конференції 20 березня 2026 року. – Одеса : Військова академія (м. Одеса), 2026. – с.197-198.

7. Pazynich Yuliya. Managing emotions and reducing emotional tension under stress conditions. «Молодь: наука та інновації» 2025: матеріали XIII Міжнародної науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених, Дніпро, 12–14 листопада 2025 року (у 3-х томах) / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» – Дніпро : НТУ «ДП», 2025. Том 2. – с.275-277. <https://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirok-konferentsiy/molod-nauka-ta-innovatsii.php>

8. Pazynich Y., Zaharchuk A., Sabyrova M. Methodological principles of professional development of scientific research // «Сейфуллин окулары халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения - 2024, Астана.- Т.1, Ч.V. – Р.105-107

9. Пазиніч Ю., Нестерова О. Питання професійного вигорання і психофізіологічного здоров'я у соціально-педагогічних працівників Прояви резилієнтності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (23-24 травня 2024 р.). Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. - с107-110

10. Polyanska, A., Sala, D., Psyuk, V., & Pazynich, Y. (2025). A Multicriteria Approach to the Study of the Energy Transition Results for EU Countries. *Energies*, 18(20), 5406. <https://doi.org/10.3390/en18205406> Scopus

8. Методи навчання

Словесні методи навчання: пояснення та евристична бесіда.

Наочні методи навчання: демонстрація та ілюстрація.

Практичні методи навчання: Case-study, психодіагностика