

НТУ «Дніпровська політехніка»
Інститут гуманітарних та соціальних наук
Кафедра філософії і педагогіки

Силабус
Ознайомчої практики

Освітній рівень: бакалавр
Спеціальність: 033-Філософія
Освітня програма: Філософія
Термін навчання: 4 -й семестр (1-курс);
Формат навчання: 6 кредитів ECTS (180 годин)

Інформація про викладача

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4492>

Кафедра, що викладає: Філософії і педагогіки



Викладач:

Захарчук Олексій Феліксович
доцент кафедри філософії і педагогіки,
Кандидат філософських наук, доцент

Е-mail: zakharchuk.o.f@nmu.one

служ. тел. (056) 7461183; моб: 067-388-36-63

Консультації: Час відповідно до графіку
індивідуальних консультацій, що
розміщений на інформаційному стенді кафедри, Тімс:
<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3AQRv1wd0Kk0jNbY88xPG4A6jxoTNGfs4bWhshETzvEbI1%40thread.tacv2/conversations?groupId=3ac0ba02-b467-48bf-9ec9-34df7ab41951&tenantId=6cbb82a7-8f8b-4e21-8922-e8dd1f03e636>

лекції та практичні заняття проводяться відповідно до розкладу.

Мета практики – ознайомлення студентів із регіональною специфікою закладів освіти, культури, місцевої влади, місця реалізації бакалавра філософії, сприяти формуванню у студентів на базі здобутих теоретичних знань навичок аналітично-критичного мислення.

Цілі курсу:

Знайомство з географією, структурою та формами закладами освіти, культури, місцевої влади, місця реалізації бакалавра філософії

Результати навчання:

Вміння залучати знання філософських дисциплін до пошуку інформації в спеціалізованій філософській літературі, використовуючи різноманітні ресурси: книги, журнали, он-лайн ресурси,

Набути умінь визначати можливі напрями вдосконалення організації роботи в громадських та освітніх організаціях

Пререквізити: (попередній освітній досвід на якому базується опанування дисципліни): Вступ до спеціальності, Логіка

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Види та тематика навчальних занять
Тема 1. Ознайомлення студентів з завданнями та змістом ознайомчої практики
1.1. Ознайомлення з методикою майбутньої роботи, порядком ведення щоденників практики, спостережень і нотаток, збору й обробки матеріалів тощо
1.2. Складення календарного, індивідуального плану виконання завдань навчальної (фахової ознайомчої) практики
1.3. Ведення щоденнику спостережень
Тема 2. Знайомство з системою організації змістовними та організаційними аспектами наукових бібліотек регіону.
2.1 Історія заснування та розвитку бібліотек Дніпровського регіону.
2.2. Специфіка організації діяльності бібліотек
2.3 Ознайомлення з структурою та принципами роботи веб-сайтів бібліотек та закладів освіти
2.4. Знайомство та аналіз переліку фахових та наукометричних видань України.
Тема 3. Знайомство та аналіз діяльності освітніх організацій регіону
3.1 Структура та зміст діяльності закладів середньої освіти та їх гуманітарної компоненти.
3.2. Структура та зміст діяльності закладів професійної освіти та їх гуманітарної компоненти
3.3 . Структура та зміст діяльності закладів вищої освіти, особливості філософської освіти
3.3. Підготовка і створення презентації
3.4. Оформлення документів практики

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / Заред. проф. І.В. Зайченка. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. – 484 с.
2. Інформаційна та бібліотечно-бібліографічна діяльність: теорія, історія, практика [Текст] : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т, Ф-т докум. комунікацій та менеджменту, Каф. докум. комунікацій і бібл. справи ; [редкол.: Сілкова Г. В. (відп. ред.) та ін.]. - Рівне : РДГУ, 2016. - 130 с.
3. Соціокультурна діяльність бібліотек України для юнацтва, молоді: сучасні форми бібліотечно-інформаційного сервісу [Текст] : метод. матеріали / [уклад. Л. В. Рабаданова ; ред.: С. Чачко, В. Кучерява, Н. Лінкевич] ; Держ. б-ка України для юнацтва. - Київ : Держ. б-ка України для юнацтва, 2018. - 37 с.
4. Педагогічна майстерність викладача вищої військової школи : підручник. / Красницька Ольга. – Київ : Видавничий дім «Кондор», - 2020. - 528 с.
5. Офіційний сайт МОН України <https://mon.gov.ua/ua>
6. Філософія освіти і науки : навч. посіб. / І. С. Алексейчук [та ін.] ; [відп. ред.: І. С. Алексейчук, Л. І. Мозговий] ; Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України [та ін.]. - Слов'янськ : Вид-во Маторіна Б. І. , 2019. - 365 с. : іл. - Бібліогр.: с. 343-357.
7. Черепанова С.О. Філософія освіти. Комунікативно-екскурсійний практикум. Діалоги студентів про мистецтво та освіту: Львів (Україна) - Оксфорд (Велика Британія)) [Текст] : [практикум : для студентів-магістрантів спец. 011 "Освітні педагогічні науки" 242 "Туризм"] / Світлана Черепанова ; [Львів. нац. ун-т вет. медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького, Каф. філософії та педагогіки]. - Львів : Растр-7, 2020. - 37 с. - Бібліогр.: с. 34-35.

Критерії оцінювання:

Загальна система оцінювання курсу рейтингова

Поточний контроль:

розширений тематичний виступ-презентація на семінарському занятті — 40%
присутність на заняттях, підготовленість та активний внесок у дискусії — 40%
семестрова робота по тематиці дисципліни – 20%

Підсумковий контроль:

У разі необхідності (студент не відвідував занять, не має поточних оцінок, бажає підвищити оцінку), усний/письмовий іспит - 100%

Лекції: для повноцінного сприйняття та засвоєння матеріалу лекцій необхідною умовою є попереднє самостійне опрацювання запропонованих джерел та літератури.

Семінарські заняття: На кожне семінарське заняття всі учасники мають опрацювати запропоновані джерела й літературу, щоб бути готовими до активного внеску в обговорення дослідницької проблеми, яку на відповідному занятті одна/один з учасників презентуватиме у розширеному виступі.

Політика курсу:

В процесі опанування дисципліни студентам забороняється:

Запізнюватися (у випадку форсмажорного запізнення, необхідно вибачитися та зайти в аудиторію після дозволу викладача, максимально не привертаючи уваги, а після заняття пояснити причину запізнення);

Пропускати заняття без поважних причин (у випадку поважної причини надати документ, що пояснює відсутність (лікарняний, довідка, мобільність навчання тощо);

Плагіат при виконання самостійних завдань;

Використовувати гаджети та інформаційні джерела під час виконання контрольних завдань в аудиторії;

Перебивати викладача чи студента під час їх промови;

Використовувати сленг, нецензурну лексику чи лайку.

Етичною основою педагогічного спілкування визнаються суб'єкт-суб'єктні відносини, в яких кожен учасник процесу має рівні права на участь в освітньому середовищі, тому педагогічний діалог має будуватися на поважній взаємодії викладач-студент та прийнятті буд-яких позицій на умовах їх обґрунтованості та доведеності, а також толерантного ставлення до учасників навчального процесу іншої релігійної конфесії, національної ідентичності, політичних уподобань тощо.

Додатки: конспект лекцій, контрольні питання, перелік навчальної літератури.....