

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету
« 29 » червня 2021 р., протокол № 11



Голова Вченої ради

Ф.Г. Півняк

2021 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

«Освітні, педагогічні науки»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук

Уводиться в дію з 1 вересня 2021 р.

Наказ від

Ректор

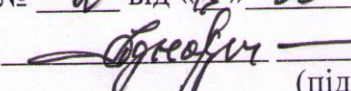
О.О. Азюковський

Дніпро
НТУ «ДП»
2021

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

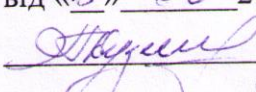
Центр моніторингу знань та тестування

протокол № 2 від «15» 06 2021 р.

Директор  Сидоренко М. М.
(підпис, ініціали, прізвище)

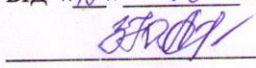
Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

протокол № 2 від «15» 06 2021 р.

Начальник відділу  Кучменко О. М.
(підпис, ініціали, прізвище)


Навчально-методичний відділ

протокол № 2 від «15» 06 2021 р.

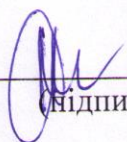
Начальник відділу  Заболотна Н. О.
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

протокол № 2 від «6» 06 2021 р.

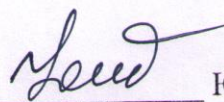
Голова науково-методичної комісії спеціальності  І. І. Кошинець Т. Т.
(підпис, ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми

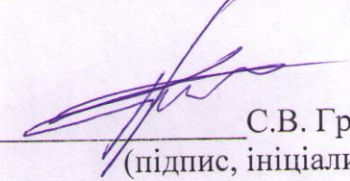
 Т. О. Письменкова
(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра філософії і педагогіки

протокол № 15 від «9» 06 2021 р.

Завідувач кафедри філософії і педагогіки  Ю. О. Шабанова
(підпис, ініціали, прізвище)

Директор

Інституту гуманітарних і соціальних наук  С. В. Грищак
(підпис, ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Гарант програми:

Письменкова Тетяна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри конструювання, технічної естетики і дизайну

Члени робочої групи:

Шабанова Юлія Олександрівна, доктор філософських наук, завідувач кафедри філософії і педагогіки, професор

Козинець Інна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії і педагогіки

Пазиніч Юлія Миколаївна, кандидат політичних наук, доцент кафедри філософії і педагогіки

Салов Володимир Олександрович, кандидат технічних наук, професор кафедри транспортних систем і технологій

Бодряго Єлизавета Альбертівна, магістр за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, гр. 011м-20.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Сиченко Віктор Володимирович – ректор КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР, доктор наук з державного управління, професор.

2. Халапсис О. Вл. – завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, доктор філософських наук, професор.

РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
НТУ «Дніпровська політехніка»

Освітньо-професійною програмою підготовки магістрів у НТУ «Дніпровська політехніка» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки передбачено формування відповідних компетентностей та отримання результатів навчання, які повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня.

Програма спрямована на поглиблену фундаментальну та практичну підготовку магістрів у галузі педагогічної освіти, яка охоплює широке коло теоретичних та практичних питань у галузі педагогічних наук та інших суміжних наук з метою вивчення, моніторингу та оцінки стану освітньої системи з подальшим упровадженням досягнень в освітню сферу. В 2021 році ОПП отримала суттєве оновлення відповідно до Стандарту за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» із врахуванням попередніх обговорень із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.

Однією з переваг ОПП є врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні дисциплін циклу професійної підготовки.

Форми та методи викладання і навчання оптимально сприяють досягненню запланованих результатів навчання та відповідають вимогам навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр».

Заклад вищої освіти забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» для успішної реалізації програми.

Таким чином, Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Освітні, педагогічні науки», яка розроблена на кафедрі філософії і педагогіки, має системний та цільовий підхід, формує фахові навички та компетентності у здобувачів другого рівня вищої освіти, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Програма має необхідні структурні та змістові складники, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку педагогіки та може бути рекомендована для впровадження у НТУ «Дніпровська політехніка» з 2021 році.

Ректор КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»,
доктор наук з державного управління,
професор



V.V. Sychenko
В.В. Сиченко

Рецензія-відгук
на освітню програму «Освітні, педагогічні науки» (7-го кваліфікаційного рівня),
спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта»,
розроблену кафедрою філософії і педагогіки
Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

Рецензована програма 2021 року містить найважливіші загальні та спеціальні компетенції, а також результати навчання, які складають ґрунтовну основу для підготовки сучасних викладачів закладів вищої освіти. Серед найважливіших компетенцій окрім загальних, рецензована програма містить спеціальні, що становлять специфіку даної програми, а саме: здатність педагогічних працівників вищої школи до самоосвіти і професійного самовдосконалення; здатність організувати управління і самоуправління освітнім процесом у вищій школі; здатність будувати у вищій школі ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.

Перелік обов'язкових навчальних дисциплін, що включені до освітньої програми, відповідають найважливішим завданням професійної діяльності сучасного викладача. Водночас, хотілося б відмітити необхідність сформувати у здобувачів спеціальної компетентності для ефективної роботи викладача у інклюзивному освітньому середовищі відповідно до визначених чинним законодавством правил та норм, тому рекомендую ввести в перелік вибіркових дисциплін для підготовки магістрів освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» дисципліну «Інклюзивна освіта».

Характеризуючи дану рецензовану програму 2021 року, стверджую, що метою навчання за даною освітньою програмою є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики

Рецензент,

Завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ,
доктор філософських наук, професор



О. В. Халапсіс

Халапсіс О. В.
ЗАСВІДЧУЮ
фахівця педагогічного забезпечення
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
О. В. Халапсіс

ЗМІСТ

ВСТУП.....	9
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	9
2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	14
3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	16
4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	19
5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПЕТЕНТНАМИ... ..	20
6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	21
7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ	21
8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	24

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки .

Призначення освітньої програми

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійна програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ«ДП»;
- викладачі НТУ«ДП», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- екзаменаційна комісія спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- приймальна комісія НТУ«ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та інститут (факультет)	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяця

програми	
Наявність акредитації	Акредитація освітньої програми не проводилася. Акредитовано спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки за рівнем вищої освіти магістр до 2025 року. Сертифікат № 04002567 (відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 24 липня 2015 року протокол № 118 (наказ Міністерства освіти і науки-України від 28.07.2015 № 1709л на підставі наказу МОНУкраїни від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Особливості вступу на ОП визначаються Правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 1 рік 4 місяці та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Інформаційний пакет за спеціальністю http://filosof.nmu.org.ua/ua/Applicant/Educational,%20pedagogical%20sciences/Educational,%20pedagogical%20sciences.php Освітні програми НТУ "ДП" http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/
1.2 Мета освітньої програми	
Формування у випускників здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в освіті та педагогічному процесі на основі поєднання освіти, науки та інновацій відповідно до принципів академічної доброчесності та загальнолюдських цінностей	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	01 Освіта/Педагогіка / 011 Освітні, педагогічні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.

	<p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна прикладна програма вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Особливістю програми є орієнтація на педагогіку вищої школи та інтеграцію загальнопедагогічних концепцій і методологій до освітнього простору сучасних закладів вищої освіти. Акцент зроблено на використання інформаційних технологій навчання, впровадження активних форм та методів у освітньому процесі.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Програма базується на загальновідомих надбаннях науки та освіти з урахуванням чинного законодавства.</p> <p>Ключові слова: освіта, вища школа, педагогіка</p>
Особливості програми	<p>Враховано та запозичено національний і зарубіжний досвід впровадження програм, а саме: освітньої програми магістрів «Освітні, педагогічні науки» кафедри менеджменту освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та щодо освітньої програми підготовки магістрів «Менеджмент освіти» кафедри едукології Каунівського університету Вітовта Великого (Литва).</p> <p>Особливістю програми є підсилення сфери соціальної комунікації, педагогічного спілкування, а також проектування та забезпечення якості освіти, як актуального запиту становлення вітчизняної освітньої галузі. Практична підготовка та стажування і передатестаційна практика обов'язкові. Практична підготовка та</p>

	стажування передбачає залучення студентів до педагогічної діяльності і навчально-виховного процесу в закладах освіти. Особлива увага при проходженні здобувачами педагогічної практики приділяється опануванню ними навичками професійної педагогічної діяльності.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності за класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010: Секція Р. Освіта, Розділ 85 Освіта, Група 85.42 «Вища освіта»
Академічні права випускників	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Лекції, практичні заняття, самостійна робота тощо.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для перенесення кредитів.</p> <p>Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння, навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.</p> <p>Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національною рамкою кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи</p>

	або/та усних відповідей
Форма випускної атестації	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університетом.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання або проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується в репозиторії університету.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії.</p>
1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Освітній процес підготовки здобувачів програми «Освітні, педагогічні науки» забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, які забезпечують реалізацію даної програми, мають необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних міжнародних, всеукраїнських конференціях, систематично проходять підвищення кваліфікації.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Крім загально-університетських матеріальних умов забезпечення освітнього процесу, навчання відбувається на базі соціально-психологічної служби університету з участю магістрантів в соціально-педагогічних дослідженнях та інтерактивних заняттях, пов'язаних із моделюванням психологічного клімату навчання.</p>
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-	<p>Офіційний веб-сайт університету містить інформацію про навчальну, наукову, міжнародну діяльність, бібліотеку, кафедри університету, контакти.</p> <p>Щорічно оновлена інформація про організацію освітнього</p>

методичного забезпечення	<p>процесу для підготовки здобувачів вищої освіти висвітлюється на сайті університету у рубриці «Навчання».</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення програми включає ресурси університету та випускової кафедри філософії і педагогіки.</p> <p>Студенти програми мають доступ до університетської бібліотеки, мережі Інтернет через Wi-Fi, спортивного обладнання, Центру естетичного розвитку, системи харчування, студентського містечка тощо.</p> <p>Аудиторії обладнані мультимедійною технікою. Наукова бібліотека Університету та методичний кабінет кафедри укомплектовані науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою. Задля онлайн реалізації програми для викладачів та студентів передбачено безкоштовний доступ до професійної версії пакету Microsoft Office та платформи Moodle, включаючи додаток Teams.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення для здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою спрямовано на формування навичок до самоосвіти і професійного самовдосконалення, управління і самоуправління освітнім процесом у вищій школі та вибудовування ефективної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу.</p>
1.7 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Співпраця з Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова та Запорізьким національним університетом з можливістю обміном студентами за внутрішньою системою академічної мобільності в напрямку підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
Міжнародна кредитна мобільність	Еразмус+ (напрямок діяльності – КА1:Мобільність студентів у вищій освіті); Співпраця з Каунівським університетом Вітовта Великого, можливість отримати подвійний диплом
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено навчання іноземних студентів українською мовою.

2 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність магістра спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

2.1 Загальні компетентності

Шифр	Компетентності
<i>1</i>	<i>2</i>
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
ЗК9	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

2.2 Спеціальні (фахові) компетентності магістра

Шифр	Компетентності
<i>1</i>	<i>2</i>
СК1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
СК2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
СК4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
СК5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
СК6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
СК7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
СК9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
	<i>Спеціальні компетентності з урахуванням особливості освітньої програми</i>

СК10	Здатність формувати навички до самоосвіти і професійного самовдосконалення.
СК11	Здатність організувати управління і самоуправління освітнім процесом у вищій школі.
СК12	Здатність будувати у вищій школі ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання магістра зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.

Шифр РН	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>
РН1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
РН2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
РН5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
РН6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

1	2
PH7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
PH8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
PH9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
PH10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
PH11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
	Спеціальні результати навчання з урахуванням особливості освітньої програми
PH12	Організовувати процес самоосвіти і професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників та управління і самоуправління освітнім процесом у вищій школі.
PH13	Здійснювати психологічний аналіз освітнього процесу.

4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
1	2	3
1. ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA		
PH1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	Методологія досліджень в освіті
PH2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	Інформаційні технології в освіті Виконання кваліфікаційної роботи Передатестаційна практика
PH3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	Педагогічна деонтологія Міжкультурна освіта і комунікація Соціально-психологічні основи педагогіки
PH4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька) Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	Забезпечення якості вищої освіти Педагогічна деонтологія Освітні вимірювання Практична підготовка та стажування
PH6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із	Методологія досліджень в освіті Міжкультурна освіта і комунікація Педагогічна деонтологія

	дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	
PH7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	Освітні вимірювання Практична підготовка та стажування
PH8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	Практична підготовка та стажування Інформаційні технології в освіті
PH9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	Методологія досліджень в освіті Виконання кваліфікаційної роботи Передатестаційна практика
PH10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	Забезпечення якості вищої освіти Практична підготовка та стажування
PH11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	Забезпечення якості вищої освіти Педагогічна деонтологія Міжкультурна освіта і комунікація
Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми		
PH 12	Організовувати процес самоосвіти і професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників; управління і самоуправління освітнім процесом у вищій школі.	Забезпечення якості вищої освіти
PH 13	Здійснювати психологічний аналіз освітнього процесу.	Соціально-психологічні основи педагогіки
2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		
Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

№	Освітній компонент	Обсяг, кредити	Підсумковий контроль	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями
1	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	62			
1.1	Цикл загальної підготовки				
31	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	6	іс	ІнМов	1;2;3;4
1.2	Цикл спеціальної підготовки Фахові освітні компоненти за спеціальністю				
Ф1	Інформаційні технології в освіті	4	дз	ПЗКС	1
Ф2	Освітні вимірювання	3	дз	ФП	2
Ф3	Міжкультурна освіта і комунікація	4	дз	ФП	2
Ф4	Педагогічна деонтологія	4	дз	ФП	1
Ф5	Методологія досліджень в освіті	4	іс	ФП	4
Ф6	Соціально-психологічні основи педагогіки	4	дз	ФП	1
Ф7	Забезпечення якості вищої освіти	3	іс	ФП	2
1.3	Практична підготовка за спеціальністю та атестація				
П1	Практична підготовка та стажування	8	дз	ФП	5
П2	Передатестаційна практика	4	дз	ФП	5
КР	Виконання кваліфікаційної роботи	18		ФП	6
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	28			
Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку					
Разом за обов'язковою та вибірковою часинами		90			

Примітка:

Позначення кафедр, яким доручається викладання дисциплін: ІнМов – іноземних мов; ФП – філософії і педагогіки; ПЗКС – програмного забезпечення комп'ютерних систем.

6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання подана нижче

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонентів, що мають викладатися протягом:		
					Чверті	Семестр у	навчального року
5	1	1	З1, Ф1, Ф4, Ф6	60	4	7	8
		2	З1, Ф2, Ф3, Ф7		4		
	2	3	З1		1	2	
		4	З1, Ф5		2		
6	3	5	П1, П2	30	2	3	3
		6	КР		1		

Примітка:

Фактична кількість освітніх компонентів у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

Таблиця 1 Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

Результати навчання	Компоненти ОП										
	З1	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	П1	П2	КР
PH1						+					
PH2		+								+	+
PH3				+	+		+				
PH4	+									+	+
PH5			+		+			+	+		
PH6				+	+	+					
PH7			+						+		
PH8		+							+		
PH9						+				+	+
PH10								+			+
PH11				+	+			+			
PH12								+			
PH13							+				

Таблиця 2 Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти ОП	Компетентності																						
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	
З1				+			+		+														
Ф1		+								+									+	+			
Ф2			+	+						+	+							+			+		
Ф3	+				+		+	+	+								+	+				+	
Ф4					+		+	+					+			+						+	
Ф5	+	+				+				+	+	+					+						
Ф6			+		+		+						+			+						+	
Ф7		+				+					+			+	+			+		+	+		
П1	+		+		+	+	+			+			+				+	+	+	+	+	+	
П2	+	+		+		+				+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	
КР	+	+	+	+		+				+	+			+			+		+		+		

8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1 Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу,.: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>

2 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

3 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

4 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

5 Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). [Електронний ресурс]. – Режим доступу,.: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

6 Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

7 Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. [Електронний ресурс]. – Режим доступу. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.

8 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.

9 Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», 2020 // http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20про%20гаранта%20освітньої%20програми%20НТУ%20Дніпровська%20політехніка.pdf

10 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про порядок реалізації права на академічну мобільність, 2018 // <http://projects.nmu.org.ua/ua/Про%20затвердження%20Положення%20про%20Мобільність.pdf>

11 Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (від 17 січня 2020) http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf

12 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про проведення практики

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf

13 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf

14 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про організацію атестації здобувачів вищої освіти https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf

15 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про організацію освітнього процесу https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organization_osvit_process_2019.pdf

16. Наказ № 593 від 28.05.2021 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" https://mon.gov.ua.translate.google.ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti?x_tr_sl=uk&x_tr_tl=ru&x_tr_hl=ru&x_tr_pto=nui,op,sc

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 1-го вересня 2021 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 1 рік 4 місяці та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Письменкова Тетяна Олександрівна
Шабанова Юлія Олександрівна
Козинець Інна Іванівна
Пазиніч Юлія Миколаївна
Салов Володимир Олександрович
Бодряго Єлизавета Альбертівна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

«Освітні, педагогічні науки»

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.