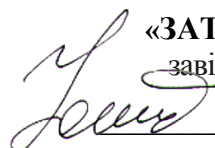


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра філософії і педагогіки

 «ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Шабанова Ю.О.

«31»_серпня 2022року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Філософська антропологія»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	034 Культурологія
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Освітня програма	Культурологія
Спеціалізація	
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	4 семестр (7 та 8 чверті)
Мова викладання	українська

Викладачі: проф. Осипов А. О.

Дніпро
НТУ «ДП»
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософська антропологія» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Культурологія» спеціальності 034 Культурологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії і педагогіки. – Д. : НТУ «ДП», 2022. – 15 с.

Розробник – Осипов А. О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 034 Культурологія (протокол № 01 від 31.08.2022)

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІН ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ....	5
6 ЛЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	7
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Культурологія» спеціальності 034 Культурологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф11 «Філософська антропологія» віднесено такі результати навчання:

РН1	Мати навички критичного мислення, викладати у зрозумілий спосіб власні думки, здійснювати їх аргументацію
РН6	Виявляти, перевіряти та узагальнювати інформацію щодо різноманітних контекстів культурної практики, визначати ступінь їх актуальності із застосуванням релевантних джерел, інформаційних, комунікативних засобів та візуальних технологій
РН10	Розпізнавати та класифікувати різні типи культурних продуктів, визначати їх якісні характеристики на основі комплексного аналізу

Мета дисципліни формування у студентів теоретичних уявлень про специфіку філософської антропології та їх актуальність у сьогоденні.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН1	ДРН1-Ф11	В аналізі точок зору про природу людини критично оцінювати позиції різних авторів. Аргументовано доводити власну точку зору.
РН6	ДРН6-Ф11	Оперувати здобутою інформацією при використанні інформаційних комунікативних засобів та комунікативних технологій. Виявляти культурні контексти розуміння природи людини у філософсько-антропологічному контексті.
РН10	ДРН10-Ф11	Розпізнавати та класифікувати різні підходи до розуміння природи людини. Здійснювати комплексний аналіз різних позицій щодо природи людини та мети існування людства.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Вступ до спеціальності	Розуміти проблематику і специфіку розвитку сучасної культури, використовуючи культурологічні методики аналізу та критерії оцінок. Користуватися культурологічним знанням, які представляють науковий інструмент високої комунікативної активності, тобто мислити культурологічно, широко використовуючи загальнозначимий гуманітарний аспект у вивченні і вирішенні будь-якого професійного завдання. Відображати специфіку

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	культурологічного інтегративного аналізу явищ культури і динаміки її розвитку. Поєднувати рішення проблем глобального загальнокультурологічного плану і проблем локального характеру, використовувати набуті знання для обґрунтування та збагачення власного світогляду, вдосконалення особистої культури

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	30	30	-	-	6	54
практичні	60	30	30	-	-	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	60	60	-	-	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
РН1-Ф11 РН6-Ф11	1 Філософські засади методології наукового знання Особливості пізнавальної діяльності та її інструментарій. Рівні антропо-буття: тіло людини, відчуття, почуття, розумова діяльність (думка), цінності (художньо-естетичні і моральні), принципи та метафізичні побудови, Абсолют. Абсолют як загальний масштаб розгортання усього потенціалу людини. Екзистенційна антропологія: проблеми життя і смерті, долі і свободи. Філософія свідомості: матеріальне і ідеальне, суб'єктивне і об'єктивне, свідомість і несвідоме; розум і почуття; індивідуальне і колективне. Соціальна антропологія: феномен соціалізації; поняття діяльності та комунікації. Основні підходи до інтерпретації людини в філософії: натуралізаторській, екзистенційно-персоналістській, раціоналістичний, соціологічний.	10
РН1-Ф11 РН6-Ф11	2 Образи людини в історії філософії та культури. Людина як предмет філософської рефлексії в філософських традиціях Заходу і Сходу. Стародавній Схід: людина як органічна цілісність природного, соціального і сакрального. «Космополітизм» людини в античності: імперативи долі і боргу. Платонізм і аристотелізм в інтерпретації сутності людини. Ідея особистості і теологічні підстави антропології в епоху середньовіччя. Концепція універсальної особистості в ренесансному гуманізмі. Новоевропейський раціоналізм:	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	автономна індивідуальність в контексті «встановленої гармонії». «Людина-машина» в моделях англо-французького Просвітництва. Трансцендентальні і культурно-історичні підстави людського буття в німецькій класичній філософії.	
РН1-Ф11 РН6-Ф11 РН10-Ф11	<p>3 Проблема людини в сучасній філософії.</p> <p>Подолання ідеалів класичного гуманізму в філософії. Уявлення про соціально-історичну заангажованість людини в марксизмі. Ідея «надлюдини» у філософії Ніцше. Феномен «боголюдини» в російській релігійно-філософській традиції. «Антропологічна криза» кінця ХІХ - початку ХХ століття і метаморфози «антропологічного повороту» в сучасній філософії: від пріоритетів екзистенції до «смерті людини».</p> <p>Розвиток ідей персоналізму в релігійній філософії. Комунікативна природа особистості в сучасному персоналізмі (М. Бубер, К. Ясперс, Е. Муньє). Екзистенціальна онтологія М. Хайдеггера. Проблема свободи в філософії французького екзистенціалізму (Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>Нові підходи до розуміння «природи» людини: філософська антропологія Дж. Агамбена</p>	10
РН1-Ф11 РН6-Ф11	<p>4 Екзистенційний вимір людського буття.</p> <p>Парадокси життя і смерті в філософії. Ідея душі і поняття життя у філософській традиції. Міфологічний, релігійний і філософський контексти розуміння душі. Основні концепти душі в давньоіндійській філософії. Проблема матеріальності і нематеріальності душі в Античності. Душа як «ентелехія тіла». віталістичний і екзистенційно-персоналістський модуси душі в середньовічній філософії. Душа як розум, життя як рух в новоєвропейській думці. Душа і психічне в сучасній психології. Акцентуація категорій життя і душі в сучасній біоетиці.</p> <p>Проблема сенсу життя у філософії. Співвіднесеність пошуків сенсу життя з граничними підставами буття в історико-філософській традиції: атараксія як уподібнення самодостатньому космосу в Античності, ідеал обоження в Середньовіччі, обоження особистості в Відродженні і т.п. Тема сенсу життя в аспекті проблеми сутності людини. Гедонізм і евідемонізм в контексті натуралізаторської стратегії. Релігійний трансценденталізм. Прагнення до істини і ригоризм як установки раціоналістичної стратегії. Крайнощі солідаризму і прагматизму (утилітаризму) в соціологізаторських концепціях. Сенс життя і абсурд в філософії екзистенціалізму. Проблема «сенсу смерті» в філософії і культурі.</p>	10
РН1-Ф11 РН6-Ф11 РН10-Ф11	<p>5 Людина в системі соціальних відносин.</p> <p>Процес соціалізації особистості: основні механізми та інститути. Поняття первинної та вторинної соціалізації. Е.</p>	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>Еріксон про основні стадії розвитку і соціалізації людини. Інститути соціалізації: сім'я, традиція, освіта, ЗМІ.</p> <p>Спілкування і комунікація в особистісному досвіді. «Комунікативний поворот» в сучасній філософії: від парадигми діяльності до філософії комунікації. Поняття комунікації. Структура комунікативного акту. Основні види комунікації. Комунікація і спілкування. Проблематизація спілкування і діалогу в сучасній філософії. Статус «Іншого» і феномен самотності: можливості та межі розуміння</p>	
РН1-Ф11 РН6-Ф11	Проблема інтерсуб'єктивності в сучасній філософії та механізми самоідентифікації особистості. Динаміка форм соціокультурної ідентифікації особистості в залежності від типів комунікації: ідентифікація по імені, по приналежності до роду, топосу, цеху; по бізнесу і капіталу. Віртуалізація «Я» в сучасному інформаційному просторі. Проблеми і перспективи віртуальної комунікації.	
РН1-Ф11 РН6-Ф11 РН10-Ф11	<p>6 Тіло і тілесність в контексті філософської рефлексії.</p> <p>Біологічні, соціокультурні та екзистенційні проекції тіла. Сучасна наука про біогенетических програмах людського існування. А. Маслоу про статус вітального в «піраміді потреб». Соціальне тіло і «тіло-канон» в дзеркалі філософії і мистецтва. Людина в природі і дилема душі і тіла як основні вектори проблематизації тіла в філософії. Людина в системі природи та образи тіла в історії філософії та культури.</p> <p>Тема любові у філософії. Полісемантичність поняття: філія, агапе, ерос. Платон і неоплатонізм про онтологічний статус любові. Абсолютизація любові в релігійної філософії (Бернард Клервоський, Майстер Екхарт, В.С. Соловйов і ін.). «Емансипація» тіла в епоху Просвітництва і початок дискурсу сексуальності. Тема «транссексуальності» сучасної філософії і культурі.</p>	10
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ згідно тем прочитаних лекцій	60
РН1-Ф11 РН6-Ф11	1 Філософські засади методології наукового знання.	10
РН1-Ф11 РН6-Ф11	2. Образи людини в історії філософії та культури.	10
РН1-Ф11 РН6-Ф11 РН10-Ф11	3. Проблема людини в сучасній філософії.	10
РН1-Ф11 РН6-Ф11	4. Екзистенційний вимір людського буття.	10
РН1-Ф11 РН6-Ф11 РН10-Ф11	5. Людина в системі соціальних відносин.	10
РН1-Ф11 РН6-Ф11 РН10-Ф11	6. Тіло і тілесність в контексті філософської рефлексії.	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ВСЬОГО:	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та

підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час диференційованого заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час диференційованого заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички,	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<ul style="list-style-type: none"> - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	- здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; здатність до роботи в команді; контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; самостійність під час виконання поставлених завдань; ініціативу в обговоренні проблем; відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: використання професійно-орієнтованих навичок; використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: ступінь володіння фундаментальними знаннями; самостійність оцінних суджень; високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання: аудіо-, відео-проектор
 Використання MS Teams (<https://teams.microsoft.com/>), MOODLE.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Гуцуляк О.Б. Філософська антропологія: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ, 2015. – 34 с.
2. Каюа Р. Людина і священне. – К.:Ваклер, 20003. – 256 с.
3. Осипов А.О. Філософія науки. Методи та форми наукового пізнання. Навчальний посібник для самостійної роботи. Дніпропетровськ, 2014. – 196 с.

4. Осипов А.О. Філософія. Навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форм навчання. Дніпропетровськ, 2014. – 60 с.
5. Пекар В. Різнобарвний менеджмент. Харків: Фоліо, 2018. – 191 с.
6. Шепетяк О. Б. Християнська (філософська) антропологія: Курс лекцій. – Львів. Вид. Українського католицького Ун-ту, 2011. – 64 с.
7. Фюрст М., Трінкс Ю. Філософія. – К.; Дух і літера, 2018. – 544 с.

Допоміжна література

1. Вагнер Т., Дінтерсміт. Мистецтво навчати. – К.: Наш формат. – 2017. – 312 с.
2. Газнюк Л. Філософські етюди екзистенціально-соматичного буття. – К., 2008. – 368 с.
3. Гірц К. Інтерпретація культур. – К.: Дух і літера. – 2001. – 542 с.
4. Гомілко О. Метафізика тілесності. – К.: Наукова думка. – 340 с.
5. Мерло-Понті М. Видиме й невидиме. – К.: Вид. Дім Академія, 2003. – 268 с.
6. Кебуладзе В. Феноменологія досвіду. – К.: Дух і літера. – 2012. – 280 с.
7. Осипов А.О. Онтологія духовності. Монографія. У 2-х кн., Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2008 р. – Кн.1. – 240 с.
8. Осипов А.О. Онтологія духовності. Монографія. У 2-х кн., Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2008р. – Кн.2. – 232 с.
9. Леві-Строс. Структурна антропологія. – К.: Основи, 2000. – 387 с.
10. Робінсон К. Сила проти таланту. Сила творчості. – Львів: Літопис. – 2017. – 256 с.
11. Хабермас Ю. Філософський дискурс модерну. – К.: Четверта хвиля. – 2001. – 424 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Філософська антропологія» для бакалаврів освітньо-професійної програми
«Культурологія» спеціальності 034 Культурологія

Розробник: Анатолій Олександрович Осипов

В авторській редакції

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19