

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра філософії і педагогіки



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри

Шабанова Ю.О. \_\_\_\_\_

«31»серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Релігієзнавство»

Галузь знань .....	03 Гуманітарні науки
Спеціальність .....	034 культурологія
Освітній рівень.....	перший (бакалаврський)
Освітня програма .....	Культурологія
Статус .....	Обов'язкова
Загальний обсяг .....	5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю .....	Диференційований залік
Термін викладання .....	3 семестр (5 та 6 чверті)
Мова викладання .....	українська

Викладач: доц. Жижченко В.П.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Релігієзнавство» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Культурологія» спеціальності 034 Культурологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії і педагогіки. – Д. : НТУ «ДП», 2022. – 16 с.

Розробник – Жижченко В.П.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 034 Культурологія (протокол № 1 від 31.08.2022).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....	5
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	8
6.1 Шкали .....	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії .....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....	13

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Культурологія» спеціальності 034 Культурологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф14 «Релігієзнавство» віднесено такі результати навчання:

РН13	Презентувати знання про культуру відповідно до спеціалізації представників різних професійних груп та здобувачів освіти
РН16	Визначати, формулювати та аргументувати власну громадянську та професійну позицію щодо актуальних суспільних питань
РН17	Розуміти матеріальну та духовну цінність об'єктів культурної спадщини різних історичних періодів та культурних ареалів, зокрема України та Придніпровського краю

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо соціальних процесів, пов'язаних із питаннями релігії, що відбуваються у світі та в Україні.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН13	РН13.1-Ф14	Володіти категоріальним і методологічним апаратом дисципліни «Релігієзнавство»,
РН16	РН16.1 -Ф14	Аналізувати релігійні тексти, порівнювати між собою різноманітні релігії, виділяючи їх істотні моменти. Досліджувати роль тієї чи іншої релігії в конкретний історичний момент.
	РН16.2 -Ф14	Формувати власні світоглядові позиції з урахуванням знань, набутих під час вивчення даної дисципліни.
РН17	РН17.1- Ф14	З розумінням ставитися до представників різного роду релігійних конфесій, виявляти по відношенню до них толерантність. Визначати роль релігійного фактору в суспільних конфліктах і шукати шляхів їх уникнення або вирішення.
	РН17.2-Ф14	Визначати матеріальну та духовну цінність культових об'єктів – церковних споруд та ін. релігійних артефактів України та регіону

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1 Вступ до спеціальності	Розуміти проблематику і специфіку розвитку сучасної культури, використовуючи культурологічні методики аналізу та критерії оцінок. Користуватися культурологічним знанням, які представляють науковий інструмент високої комунікативної активності, тобто мислити культурологічно, широко використовуючи загальнозначимий гуманітарний аспект у вивченні і вирішенні будь-якого професійного завдання Відображати специфіку культурологічного

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	інтегративного аналізу явищ культури і динаміки її розвитку. Поєднувати рішення проблем глобального загальнокультурологічного плану і проблем локального характеру, використовувати набуті знання для обґрунтування та збагачення власного світогляду, вдосконалення особистої культури

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	26	64	8	72
практичні	60	26	34	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	150	52	98	12	138

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>90</b>
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<b>1. Предмет релігієзнавства.</b> Що вивчає релігієзнавство. Становлення й розвиток релігієзнавства. Основні розділи релігієзнавства. Основні методологічні підходи до вивчення релігії.	7
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<b>2. Становлення релігії.</b> Зміст основних концепцій виникнення релігії (супранатуралізм, історична концепція). Умови виникнення релігії. Особливості релігійних поглядів дородоплемінного суспільства (магія, фетишизм, анімізм) тотемізм, землеробські культури, шаманізм). Особливості релігійних поглядів родоплемінного суспільства (тотемізм, землеробські культури, шаманізм).	8
РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14	<b>3 Національні релігії I.</b> Релігія і етнос. Особливості національних релігій Відмінності між ранніми і пізніми національними релігіями. Ранні національні релігії (Стародавній Єгипет, Греція й Рим).	7
РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14	<b>4 Національні релігії II.</b> Умови формування пізніх національних релігій.	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>Рання національна релігія Персії.</p> <p>Зороастризм, його виникнення.</p> <p>«Авеста» як Святе писмо зороастризму, її основні ідеї.</p> <p>Зороастризм сьогодні.</p>	
РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14	<p><b>5 Національні релігії III.</b></p> <p>Ранні релігійні погляди євреїв.</p> <p>Проблема виникнення юдаїзму.</p> <p>Тора як основний священний текст юдаїзму. Інші тексти юдаїзму.</p> <p>Закони тори.</p> <p>Свята юдаїзму.</p> <p>Напрямки юдаїзму.</p>	7
РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14	<p><b>6 Релігія як соціальне явище.</b></p> <p>Основні елементи релігії.</p> <p>Специфіка релігії.</p> <p>Структура і корені релігії (гносеологічні, соціальні й психологічні)</p> <p>Функції і роль релігії в суспільстві.</p> <p>Релігійні організації.</p>	8
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<p><b>7 Світові релігії I.</b></p> <p>Національні і світові релігії.</p> <p>Світові релігії й національні інтереси.</p> <p>Буддизм, його виникнення, святі тексти.</p> <p>Основні положення вчення Будди.</p> <p>Напрямки буддизму. Буддизм у світі.</p>	7
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<p><b>8 Світові релігії II.</b></p> <p>Християнство, загальні відомості.</p> <p>Східні джерела християнства.</p> <p>Аналіз Старого і Нового заповіту.</p>	8
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<p><b>9 Світові релігії III.</b></p> <p>Роль скептицизму в поширенні християнства.</p> <p>Вплив вчення Сократа, кінізму й стоїцизму на формування ідеології християнства.</p> <p>Вплив вчення Сократа, кінізму й стоїцизму на формування ідеології християнства.</p> <p>Вплив неоплатонізму на формування християнства.</p> <p>Основні напрямки християнства</p>	7
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<p><b>10. Світові релігії IV.</b></p> <p>Виникнення й поширення Ісламу.</p> <p>Коран і його основні ідеї.</p> <p>Напрямки ісламу. Іслам у сучасному світі.</p>	8
РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14	<p><b>11 Релігія і свобода совісті.</b></p> <p>11.1. Поняття «свобода совісті».</p> <p>11.2. Свобода совісті в історії і світі.</p> <p>11.3. Конституція України про свободу совісті.</p>	7

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	Вільнодумство та його види.	
РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14 РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14 РН17.2-Ф14	<b>12 Релігія на території України.</b> Християнські конфесії, які склалися на теренах України, взаємодія між ними. Нехристиянські релігійні культу на території України. Рідна українська національна віра. Релігія і питання національної безпеки в Україні.	8
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>60</b>
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<b>1 Релігієзнавство, його предмет і основні розділи.</b> Релігія і релігієзнавство. Становлення релігієзнавства. Основні розділи та принципи релігієзнавства. Значення релігієзнавства для розвитку нашого суспільства.	
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<b>2. Вірування докласового суспільства.</b> Вірування дородоплемінного суспільства (магія, фетишизм, анімізм) Вірування родоплемінного суспільства (тотемізм, землеробські культу, шаманізм).	8
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<b>3. Релігії класового суспільства (національні релігії).</b> Ранні національні релігії (Стародавня Індія, Єгипет, Греція, Рим). Пізні національні релігії (зороастризм, юдаїзм, парсизм)	8
РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14	<b>4 Соціальна сутність релігії.</b> Релігія як тип світогляду, її сутність. Структура релігії. Корені релігії. Роль і функції релігії в суспільстві. Релігія та інші форми суспільної свідомості.	9
РН13.1-Ф14 РН16.1 -Ф14	<b>5. Світові релігії.</b> Національні і світові релігії, їх функціонування в суспільстві. Буддизм. Християнство. Іслам.	9
РН16.2 -Ф14 РН17.1- Ф14	<b>6. Релігія і свобода совісті.</b> Поняття свободи совісті. Конституція України і свобода совісті. Вільнодумство і свобода совісті. Види вільнодумства.	9
РН17.2-Ф14 РН16.1 -Ф14	<b>7. Релігійна ситуація в Україні.</b> Україна – багатоконфесійна країна. Християнські напрямки в Україні. Традиційні нехристиянські напрямки (буддизм, іслам) Відродження язичницьких уявлень (православ'я, рідновірство). Рідна Українська Національна Віра. Релігія та національна безпека.	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>РАЗОМ</b>	<b>150</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.



Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

*Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час диференційованого заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК  
(бакалавр)**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	<b>Уміння/навички</b>	
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul>	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</li> <li>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>◆ формування</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених</li> </ul>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання: мультимедійна установка  
Дистанційна платформа MOODLE ([www.do.nmu.org.u](http://www.do.nmu.org.u))  
Використання MSTEams (<https://teams.microsoft.com/>)

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базова:

1. Докаш В. І. Загальне релігієзнавство: Навчальний посібник. - 2-ге вид., доопр., доп. - Чернівці: Наші книги, 2018. 784 с.
2. Лубський В. І. Релігієзнавство. Підручник. Київ: Центр навчальної літератури. 2019. 488 с.

### Додаткова література

1. Головацький Я. Виклади давньослов'янських легенд або міфологія. - Київ: Довіра, 1991.
2. Грушевський М.С. З історії релігійної думки на Україні. - Київ: Освіта, 1992.
3. Конституція України: подарункове видання / упоряд.: Л.І. Бірюк, Адамчик, Є.Г. Кудлай [та ін.]. Київ: ВАІТЕ, 2021. 324 с.
4. Лозко Г.С. Українське язичництво.- Київ, 1994.
5. Огієнко І.І. Українська церква.- Київ: Україна, 1993.
6. Попович П.П. Мироззрение древних славян. Киев: Наукова думка, 1985.
7. Силенко Лев. Святе вчення. Київ: Обереги, 1995.
8. Ульяновський В.І. Історія церкви та релігійної думки України: У 3-х ч. Київ: Либідь, 1994.
9. Франко І.Я. Створення світу: Біблійне оповідання про створення світу в світовій науці. Вінніпег, 1918 (перевидання 1993 року).
10. Хміль Т.В. Проблема духовності в етико-релігійному вченні Лева Силенка: Дисертація на здобуття вченого ступеню Кандидата філософських наук. Дніпропетровськ. 2001.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Релігієзнавство» для бакалаврів  
освітньо-професійної програми «Культурологія»  
спеціальності 034 Культурологія

Розробник: Валерій Петрович Жижченко

В авторській редакції

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19