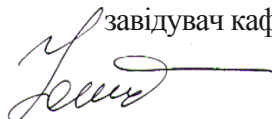


**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра філософії і педагогіки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

 Шабанова Ю.О.

«31» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Етика»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	034 Культурологія
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	Культурологія
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю ..	диференційований залік
Термін викладання	1 семестр (1 та 2 чверті)
Мова викладання	українська

Викладач: проф. Аляєв Г.Є.

Дніпро
НТУ «ДП»
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Етика» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Культурологія» спеціальності 034 Культурологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії і педагогіки. – Д. : НТУ «ДП», 2022. – 15 с.

Розробник – Аляев Г.Є.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 034 Культурологія (протокол № 1 від 31.08.2022).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Культурологія» спеціальності 034 Культурологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Етика» віднесено такі результати навчання:

РН 8	Інтерпретувати культурні джерела (речові, друковані, візуальні, художні) з використанням спеціальної літератури та визначених методик, аргументовано викладати умовиводи щодо їх змісту
РН 14	Вести публічну дискусію та підтримувати діалог з питань української культури та мистецтва з фахівцями та нефахівцями
РН 16	Визначати, формулювати та аргументувати власну громадянську та професійну позицію щодо актуальних суспільних питань

Мета дисципліни – формування у студентів теоретичних уявлень про специфіку основних напрямків етики, про основні поняття та структуру моральної свідомості та самосвідомості, та практичного ставлення до основних моральних проблем сучасності.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН 8	РН 8.1-Ф2	Володіти розумінням основних етичних концепцій та категорій моральної свідомості, на підставі чого аргументовано викладати умовиводи щодо етичного змісту культурних джерел
РН 14	РН 14.1-Ф2	Долучатися до публічних дискусій, які стосуються моральних оцінок та сфери моральної діяльності
РН 14	РН 14.2-Ф2	Вносити у публічні дискусії (так само, як і в міжособистісні стосунки) дух толерантного діалогу, поваги до людської гідності та інших думок
РН 16	РН 16.1-Ф2	Аналізувати з точки зору соціальної та прикладної етики актуальні суспільні питання і аргументувати власну моральну позицію з цих питань

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	26	19	10	35
практичні	45	26	19	4	41
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари				-	-
РАЗОМ	90	52	38	14	76

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифр ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, годин
	ЛЕКЦІЇ	45
РН 14.1-Ф2 РН 16.1-Ф2	<p>1. Предмет і задачі курсу. Етика – вчення про мораль Поняття "етика", "мораль", "моральність". Етос і мораль. Місце етики в системі філософського й гуманітарного знання. Етика як філософська наука. Структура етичного знання. Завдання науки етики. Моральні виміри людини</p>	4
РН 8.1-Ф2	<p>2. Класифікація і загальний огляд основних етичних напрямків та вчень Дані безпосередньої свідомості. Альтруїзм та егоїзм. Напрямки натуралістичної етики: гедонізм, евідемонізм, утилітаризм. Етика морального та соціального чуття. Класова мораль. Ідеалістична етика, або етика належного. Онтологічна етика, або етика Абсолюту.</p>	4
РН 8.1-Ф2	<p>3. Етичні концепції ХХ – поч. ХХІ ст. Етика екзистенціалізму Етика ненасильства Ідея толерантності і плюралізму в сучасні етиці Ідея справедливості Комунікативна практична етика Етика гендерних відносин</p>	5
РН 8.1-Ф2 РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	<p>4. Мораль як соціальний феномен Мораль і проблема її соціальної детермінації. Первісні форми регуляції людської поведінки. Процес виокремлення моралі.</p>	5

Шифр ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, годин
	Мораль та інституційна регуляція. Мораль і право. Мораль і звичай. Політика і етика.	
РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	<p>5. Поняття і структура моральної свідомості.</p> <p>Структура моральної свідомості. Моральні норми й принципи. Поняття моральної свідомості. Норма як елемент моральної свідомості. Моральні принципи.</p> <p>Моральні мотиви й ціннісні орієнтації. Цінність і святині.</p> <p>Добро – провідна ідея моральної свідомості. Благо і добро.</p>	4
РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	<p>6. Основні категорії етики. Добро і зло. Сенс життя і ставлення до смерті</p> <p>Системи чеснот і вад. Концепції добра, блага</p> <p>Моральне зло, його походження і сутність. Типові концепції зла. Проблема субстанційності зла.</p> <p>Взаємовідношення добра і зла. Можливість зла як передумова морального добра. Альтернативні концепції взаємовідношення добра і зла</p> <p>Способи осмислення людського буття. Життя як продукування смислу. Життя як утілення смислу.</p> <p>Спілкування як здобуття життєвого смислу</p> <p>Феномен смерті</p> <p>Життя як дарунок і відповідь</p>	4
РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	<p>7. «Об’єктивні» й «суб’єктивні» категорії моральної свідомості. Моральна самосвідомість</p> <p>Обов’язок.</p> <p>Відповідальність.</p> <p>Справедливість.</p> <p>Моральна рефлексія особистості.</p> <p>Щастя як категорія моральної свідомості.</p> <p>Поняття моральної самосвідомості.</p> <p>Честь і гідність людини.</p> <p>Совість – центральний чинник моральної самосвідомості людини.</p> <p>Розкаяння.</p> <p>Поняття сорому.</p> <p>Любов як вища цінність</p>	5
РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	<p>8. Моральний вчинок, моральна колізія, моральний вибір. Дія і свобода людини</p> <p>Поняття свободи: етичний аспект.</p> <p>Фаталізм. Волюнтаризм.</p> <p>Суб’єкт свободи. Свобода дії, свобода вибору, свобода волі.</p> <p>Свобода і моральна відповідальність. Свобода як моральна цінність людського буття</p>	5

Шифр ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, годин
	Вчинок як першоелемент моральної діяльності. Співвідношення цілей і засобів діяльності. Мотив і результат дії	
РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	9. Мораль і спільноти Універсальність і самобутність у системі етичних пріоритетів. Моральні цінності ті інтереси меншин. Етика міжнаціональних стосунків. Загальнолюдське в моралі. Чи існує прогрес у царині моральності?	4
РН 8.1-Ф2 РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	10. Моральний прогрес і сучасні моральні проблеми. Прикладна етика Чи існує прогрес у царині людської моральності? Моральні колізії ХХ–ХХІ ст.: милітаризм, тоталітаризм, гібридні форми війни. Прикладна етика та її основні напрямки Проблема евтаназії Пересадка органів, клонування і генна інженерія. Страта і смертна кара. Штучне переривання вагітності, проблема абортів.	5
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	45
РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	1. Етика – вчення про мораль. Витоки етичних вчень 1. Етика і мораль: етимологія понять. 2. Основні ідеї «Нікомахової етики» Арістотеля. 3. Основні етичні ідеї конфуціанства.	4
РН 8.1-Ф2	2. Класична етика І. Канта та її критика 1. Формулювання категоричного імперативу І. Канта 2. Матеріальна етика М.Шелера проти формальної етики І.Канта 3. Критика етики І.Канта в російській релігійній філософії	4
РН 8.1-Ф2	3. Основні напрямки етичної думки ХХ – початку ХХІ ст. 1. Основні напрямки сучасних західних етичних вчень 2. Етика комунікативної практичної філософії 3. Етика справедливості Дж. Роулза.	4
РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	4. Проблема сенсу життя у моральній свідомості молоді людини 1. Способи осмислення людського буття. 2. Сенс життя – чи можна його знайти? чи потрібно шукати? чи є він? 3. Сенс життя в російській релігійній філософії.	5
РН 8.1-Ф2 РН	5. Діалектика волі й авторитаризму в роботах	5

Шифр ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, годин
14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	теоретиків ХХ ст. 1. Етика і політика. 2. Етика ненасильства та і етика спротиву злу силою. 3. Етична концепція А. Швейцера.	
РН 8.1-Ф2 РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	6. Глобальні моральні проблеми сучасного світу. 1. Етика науки. 2. Етика відповідальності. 3. Екологічна етика.	5
РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	7. Спілкування в технізованому світі й віртуальній реальності; особливості спілкування в молодіжній субкультурі 1. Діджиталізація та її етичний вимір 2. Комп'ютерна етика. 3. Етика соціальних мереж.	5
РН 8.1-Ф2 РН 14.2-Ф2 РН 16.1-Ф2	8. Прикладна етика 1. Поняття професійної та прикладної етики 2. Проблеми біомедицинської етики 3. Нейроетика	5
УСЬОГО:		90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	Процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час диференційного заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять та під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	<i>Уміння/навички</i>	
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички,	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<ul style="list-style-type: none"> - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODLE.

Використання MS Teams (<https://teams.microsoft.com/>)

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Петрушенко В.Л., Савельєв В.П., Сурмай І.М. Етика та естетика: Навчальний посібник / За ред. В.Л.Петрушенко. – Львів: Видавництво “Новий світ – 2000”, 2020. – 304 с.

2. Етика та естетика: навчальний посібник / І. Г. Утюж, Н. В. Спиця, М. О. Мегрелішвілі. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. – 81 с.
3. Чистилина Т. Етика та Естетика. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 304 с.
4. Тетарчук И. Етика та естетика. Навчальний посібник для підготовки до іспитів. – К.: Центр навчальної літератури, 2020. – 316.
5. Малахов В.А. Етика: курс лекцій. – Острог, 2014. – 214 с.

Додаткова література

1. Етика: Навчальний посібник / Мовчан В. С. К.: Знання, 2007. 483 с.
2. Арістотель. Нікомахова етика / Пер. з давньогрек. В. Ставнюк. К.: Аквілон-Плюс, 2002.
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: Учебник для студ. вузов. – М. : Гардарика, 2000. – 472 с.
4. Єрмоленко А.М. Комунікативна практична філософія. Підручник. К.: Лібра, 1999, – 488 с.
5. Йонас Г. Етика відповідальності. К.: Либідь, 2001. 324 с.
6. Канке В.А. Современная этика: Учебник. 2-е изд., стереотип. М.: Омега-Л, 2011. 394 с.
7. Кант І. Критика практичного розуму / Пер. з нім. І. Бурковський. К.: Юніверс, 2002.
8. Рікер П. Сам як інший / Пер. із фр. К.: Дух і Літера, 2002.
9. Северино Е. Сутність нігілізму / Пер. з англ. та італ. К.: Темпора, 2020.
10. Тейлор Ч. Джерела себе. Творення новочасної ідентичності / Пер. з англ. К.: Дух і Літера, 2005.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Етика»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Культурологія»
спеціальності 034 Культурологія

Розробник: Геннадій Євгенович Аляєв

В авторській редакції

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19